Openbare Basisschool De Ranonkel

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Privacy en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord van het College van Bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Onze scholen en kindcentra zijn plekken waar kinderen mogen groeien: in kennis, in vaardigheden en als mens. Binnen OPSPOOR geloven we dat ieder kind de kans moet krijgen om zich optimaal te ontwikkelen, in een omgeving waar veiligheid, vertrouwen en nieuwsgierigheid centraal staan.

De kracht van OPSPOOR zit in de diversiteit van onze leerlingen, onze teams en de wijken waarin wij werken. Ieder kind, iedere ouder/verzorger en iedere medewerker brengt iets eigens mee. Juist die verschillen maken ons onderwijs rijk en betekenisvol. We zien diversiteit niet als uitdaging, maar als uitgangspunt en verrijking van ons dagelijks handelen.

We willen dat onze leerlingen met vertrouwen in zichzelf opgroeien, met het besef dat zij ertoe doen en dat zij kunnen bijdragen aan de wereld om hen heen. We stimuleren hen om nieuwsgierig te blijven, vragen te stellen, samen te werken en initiatief te nemen. Zo groeien zij uit tot ‘TOEKOMSTMAKERS’: kinderen die met een open blik en stevige basis hun eigen weg durven te gaan.

In ons onderwijs staan gelijke kansen centraal. Dat betekent dat we oog hebben voor wat ieder kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Niet iedereen begint op hetzelfde punt, maar iedereen verdient dezelfde mogelijkheden om te groeien. Zoals we dat samenvatten in onze overtuiging: Rijke dagen creëren gelijke kansen.

Samen met onze medewerkers, ouders/verzorgers en samenwerkingspartners blijven we bouwen aan sterk en toekomstgericht onderwijs. Onderwijs dat recht doet aan verschillen, ruimte geeft aan talent en kinderen voorbereidt op een wereld die voortdurend in beweging is. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling een stevige basis krijgt om op voort te bouwen, nu en in de toekomst.

Met trots werken we elke dag aan deze opdracht, samen met u.

Martijn van Embden – Voorzitter College van Bestuur
Astrid Brugman – Lid College van Bestuur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Ranonkel
Boterbloem 3
1441TT Purmerend

0299435595
http://www.obsranonkel.nl
directie.ranonkel@opspoor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Brigitta Hendriks	directie.ranonkel@opspoor.nl

De directeur werkt op maandag, dinsdag, woensdagmiddag en donderdag.

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR
http://www.opspoor.nl

Samenwerkingsverband

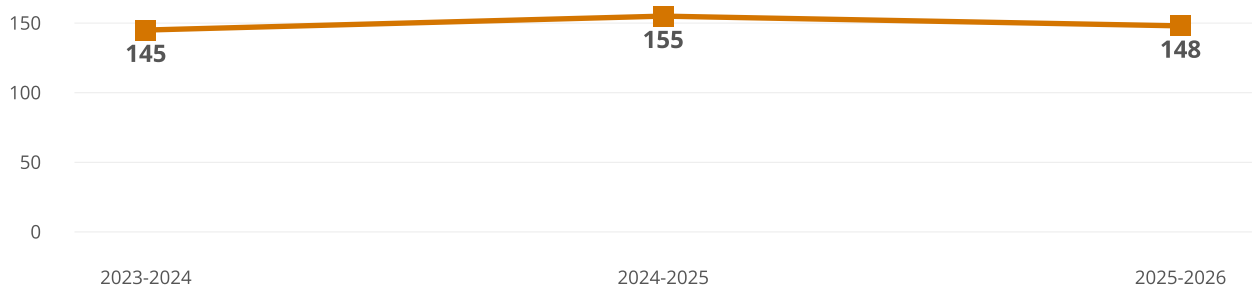
Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

Aantal leerlingen

2025-2026

148

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Verbinden

Meesterschap

Missie en visie

OPSPOOR visie

OPSPOOR verzorgt basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Purmerend en de omliggende gemeenten Edam-Volendam, Landsmeer, Oostzaan, Waterland en Wormerland. Op onze 37 scholen werken wij dagelijks met passie voor onderwijs aan de ontwikkeling van onze TOEKOMSTMAKERS.

Visie en Missie van OBS De Ranonkel
Bij OBS De Ranonkel staan we voor het ontketenen van het volle potentieel van elk kind en teamlid. Elk kind en teamlid mag zo zijn zoals het is, het kind en teamlid is goed. Onze missie is om een stimulerende leeromgeving te creëren waar individualiteit en gemeenschap worden gekoesterd en waar elke mens wordt gezien als een uniek individu met eigen ontwikkelingsbehoeften. Wij zetten ons in voor het cultiveren van zelfontdekkend leren, geleid door onze toegewijde leerkrachten, die niet alleen kennis overdragen maar kinderen actief begeleiden in hun leer- en groeiproces.
Onze Kernwaarden:

1. **Vertrouwen**

Volledige Acceptatie en Inclusie:

- Iedereen hoort er altijd bij. Wij gaan voor insluiten. Onze school is een plek waar iedereen welkom is en zich geaccepteerd voelt, ongeacht hun achtergrond, eigenschappen of gedrag. We bevorderen een inclusieve omgeving waarin ieder individu volledig geaccepteerd wordt, zowel door medeleerlingen als door het team.

2. **Verbinden**

Samen Praten en Ontwikkeling:

- We praten samen over gedrag en zoeken daarin ontwikkeling. Communicatie en samenwerking staan centraal in onze aanpak. Door samen met de kinderen te praten, kunnen we hun perspectieven begrijpen en hen begeleiden op hun pad naar zelfbewustzijn en verbetering. Dit geldt ook voor het team; we streven naar een cultuur van voortdurende professionele ontwikkeling en reflectie.

Flexibele Groepsvorming:

- Wij erkennen de waarde van flexibele groepsvorming, die zowel cognitieve winsten als de ontwikkeling van positieve zelfbeelden bevordert. Door het bevorderen van actieve betrokkenheid van de gemeenschap en het creëren van flexibele leeromgevingen, ondersteunen we de individuele groei en samenwerking tussen leerlingen.

3. **Meesterschap**

Thematisch Werken en Geïntegreerd Leren:

- We passen thematisch werken toe als een middel om het leren betekenisvoller en boeiender te maken voor de kinderen. Door leerstof in thema’s te organiseren, kunnen we verbanden leggen tussen verschillende vakken en real-life situaties. Dit helpt kinderen om de geleerde kennis en vaardigheden beter te begrijpen en toe te passen.

Leren leren:

- We passen zowel summatieve beoordeling als formatieve feedback toe, gericht op het vieren van elke stap van vooruitgang en ontwikkeling. Door het implementeren van individuele ontwikkelingsplannen voor leerling en voortdurende professionele ontwikkeling van onze teamleden, zorgen we voor een dynamische leeromgeving.

Onze Missie:
Wij zijn ons bewust van wat we voor kinderen willen en laten ons daardoor sturen. Onze acties en beslissingen worden geleid door een duidelijke visie op wat we willen bereiken voor de kinderen. We streven ernaar om hen niet alleen kennis bij te brengen, maar ook om hen te helpen groeien als individuen. Onze doelen voor de kinderen omvatten hun academische, emotionele en sociale ontwikkeling, en deze doelen sturen ons in ons dagelijkse werk.

Op OBS De Ranonkel is ons ultieme doel om een inclusieve, ondersteunende en verrijkende leeromgeving te bieden, waar elk kind wordt aangemoedigd om te groeien, te ontdekken en te schitteren. Samen vormen we een gemeenschap die de weg vrijmaakt voor een generatie van levenslange leerlingen, klaar om de wereld te ontmoeten met nieuwsgierigheid, creativiteit en de moed om groot te dromen en de lef om die dromen aan te gaan.

Identiteit

Identiteit van OBS De Ranonkel

OBS De Ranonkel is een openbare basisschool: een school voor alle kinderen, ongeacht hun geloof, afkomst of culturele achtergrond. Openbaar onderwijs betekent voor ons: niet apart, maar samen sterker. Wij hechten veel waarde aan een open en inclusieve schoolcultuur, waarin ruimte is voor ontmoeting, dialoog en wederzijds respect. Kinderen, ouders en medewerkers leren van én met elkaar, waarbij we verschillen zien als een verrijking voor ons onderwijs en onze gemeenschap.

Onze school stimuleert begrip en respect voor verschillende levensbeschouwingen, waarden en overtuigingen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich bewust worden van hun eigen identiteit én die van anderen, zodat ze opgroeien tot respectvolle, actieve en betrokken burgers.

Vormingsonderwijs op OBS De Ranonkel

Op onze school is het mogelijk om deel te nemen aan godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs. Deze lessen worden op verzoek van ouders verzorgd en zijn bedoeld om kinderen op een inspirerende manier kennis te laten maken met levensbeschouwelijke ideeën. Vormingsonderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van een eigen levensvisie en leert kinderen respectvol om te gaan met mensen die anders denken of geloven.

Indien er minimaal zeven leerlingen zijn die deelnemen, organiseren wij deze lessen op school. De wekelijkse lessen van 45 minuten worden gegeven door bevoegde vakdocenten en vinden plaats onder schooltijd. Deelname is geheel vrijwillig.

Jaarlijks peilen wij bij ouders of er behoefte is aan dit aanbod. Heeft u interesse? Neem dan contact op met de directie. Meer informatie is te vinden via **www.vormingsonderwijs.nl**.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen** / **Stamgroepen** / **Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderbouw op OBS De Ranonkel

In de onderbouw van OBS De Ranonkel staat de ontwikkeling van het jonge kind centraal. We volgen deze ontwikkeling zorgvuldig via de **leerlijnen in ParnasSys**, waarmee we zicht houden op de voortgang per ontwikkelingsgebied. Op basis hiervan stemmen we het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen – zowel op groeps- als individueel niveau.

We werken **thematisch**, waarbij iedere periode tussen twee vakanties een nieuw thema centraal staat. Binnen deze thema's worden de lesdoelen betekenisvol aangeboden. Kinderen werken aan **groepsdoelen**, maar ook aan **individuele leerdoelen** die passen bij hun ontwikkelingsfase en interesses. In de onderbouw spreken we van **spelen-werken**: een pedagogisch-didactische aanpak waarbij spel, beweging en interactie het uitgangspunt vormen voor leren. Jonge kinderen leren immers door te doen, te ervaren en samen te ontdekken.

Gedurende de eerste twee leerjaren wordt gericht toegewerkt naar een soepele overgang naar groep 3. Aan de hand van een **overgangsprotocol** – waarin kaders, ontwikkelingslijnen en verwachtingen zijn opgenomen – wordt zorgvuldig gekeken naar waar een leerling staat. De onderwijsbehoefte en ontwikkeling worden besproken, zodat de overstap goed aansluit bij wat het kind nodig heeft.

Met deze opzet bouwen we aan een stevige pedagogische en didactische basis, een vloeiende doorgaande lijn, en een warme start voor elk kind op OBS De Ranonkel.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onderwijstijd en aanbod

De onderwijstijd is zorgvuldig opgebouwd aan de hand van methodes voor de verschillende basisvakken, zoals **taal, lezen, rekenen en spelling**. Deze vormen de kern van ons dagelijks onderwijsaanbod. Daarnaast besteden we structureel aandacht aan wereldoriëntatievakken zoals **aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs**.

Ook andere vakgebieden hebben een vaste plek in het rooster, waaronder:

- **Verkeersonderwijs**
- **Burgerschapsonderwijs**
- **Bewegingsonderwijs**
- **Beeldende vorming**
- **Techniekonderwijs**

Naast het reguliere lesprogramma bieden we ook een rijk **naschools aanbod**. Kinderen kunnen zich na schooltijd inschrijven voor diverse activiteiten, waarbij ze hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen, zoals sport, cultuur, techniek en creativiteit.

Schooljaar 2026–2027 verdiepen we met **thematisch onderwijs**, waarin we verschillende vakgebieden op een natuurlijke manier met elkaar verbinden. Binnen een betekenisvol thema passen leerlingen (basis)vaardigheden toe in samenhang. Zo leren ze om samen uitdagingen aan te gaan, vragen te stellen, oplossingen te ontwerpen en te reflecteren op hun leerproces.

We willen ons in toenemende mate richten op **onderzoekend en ontwerpend leren**. Dit sluit aan bij onze visie om kinderen actief, nieuwsgierig en betrokken te laten leren – in een context die ertoe doet en waarin ze spelenderwijs vaardigheden ontwikkelen die passen bij de wereld van vandaag én morgen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Groot, groen speelplein / -veld
- Rekenplein

2.2 Het team

De kinderen in groep 1/2 krijgen eens per twee weken muziekles van een vakdocent.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht, bijvoorbeeld door ziekte, familieomstandigheden, bijscholing, compensatieverlof of een andere vorm van verlof, spant de directeur zich in om passende vervanging te regelen. Door de personeelstekorten in het onderwijs kan het soms lastig zijn om vervanging te vinden. In dat geval kan de school andere maatregelen treffen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel of het verdelen van leerlingen over andere groepen.

Ouders/verzorgers worden altijd tijdig geïnformeerd over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Peuterspeelzaal 't Boterbloempje en Skop Stichting Kinderopvang Purmerend*.

Overstap van peuterspeelzaal naar groep 1

Veel kinderen die bij OBS De Ranonkel starten in groep 1, komen van een peuterspeelzaal in de buurt. Om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen, werken wij nauw samen met deze voorschoolse voorzieningen.

Met toestemming van ouders vindt er een **warme overdracht** plaats tussen de pedagogisch medewerker van de peuterspeelzaal en de leerkracht van groep 1. Tijdens dit overdrachtsgesprek wordt de ontwikkeling van het kind besproken, evenals eventuele opvallende leer- of ontwikkelvragen. Door deze vroegtijdige signalering kunnen wij beter inspelen op wat een kind nodig heeft zodra het bij ons op school start.

Daarnaast bieden wij de mogelijkheid om **voorafgaand aan de start** één of meerdere keren te komen **wennen**. Zo kunnen kinderen alvast kennismaken met de leerkracht, de klas en de nieuwe omgeving. Dit draagt bij aan een fijne en vertrouwde start op onze school – voor zowel kind als ouder.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitsbeleid

Op de scholen en kindcentra van OPSPOOR staat het beste onderwijs voor kinderen centraal. Ons gezamenlijke kwaliteitsbeleid helpt ons om onderwijs te bieden dat verder gaat dan alleen cijfers. We werken aan de brede ontwikkeling van kinderen, met aandacht voor algemene kennis, burgerschap, 21e-eeuwse vaardigheden, sociale vaardigheden en veiligheid.

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen dagelijks door middel van observaties, gesprekken en toetsen. Dat komt samen in een leerlingvolgsysteem. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. Collega's voeren regelmatig klassenbezoeken uit om elkaar te ondersteunen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

Om de vier jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders/verzorgers, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs en de lopende ontwikkelingen. Dat gebeurt in het jaarverslag en in gesprekken met de ouders/verzorgers, de MR, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs.

Ons schoolplan beschrijft de doelen voor de komende vier jaar. Het vormt de basis voor onze langetermijnstrategie. Jaarplannen vertalen deze doelen naar concrete acties in de dagelijkse praktijk. Zo blijven we continu werken aan het beste onderwijs voor elk kind.

Verbeterdoelen OBS De Ranonkel 2023–2027

Voor de periode 2023 tot 2027 werkt OBS De Ranonkel aan een aantal duidelijke en samenhangende verbeterdoelen. Deze doelen vormen de koers voor de komende jaren en zijn gericht op het versterken van onze schoolcultuur, het onderwijsaanbod en onze maatschappelijke rol in de wijk.

1. **OBS De Ranonkel als mini-maatschappij**
   Wij zijn een school waar ieder kind zichzelf mag zijn en zich in veiligheid kan ontwikkelen tot wie hij of zij is. Kinderen leren bij ons waar en hoe zij onderdeel zijn van de maatschappij en dragen actief bij aan een inclusieve en verbonden schoolgemeenschap.
2. **Basisvaardigheden op orde**
   Wij zorgen voor stevige basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen en digitale geletterdheid), met aandacht voor goede resultaten, een passend aanbod en een effectieve aanpak die aansluit bij onze diverse leerlingpopulatie.
3. **Een lerende schoolcultuur**
   OBS De Ranonkel is een lerende organisatie. We bouwen aan een professionele kwaliteitscultuur waarin teamleden samen leren, onderzoeken en ontwikkelen. We werken met ontwikkelteams, voeren gezamenlijke reflectiegesprekken en versterken onze onderwijspraktijk continu.
4. **Thematisch en betekenisvol onderwijs**
   Ons onderwijs is thematisch opgebouwd, waarbij we basisvaardigheden geïntegreerd en betekenisvol aanbieden. Kinderen leren in samenhang en in context, zodat kennis beklijft en nieuwsgierigheid wordt gestimuleerd.
5. **Werken in units op basis van kracht en expertise**
   We organiseren ons onderwijs in units. Leerkrachten geven les op basis van hun kracht, affiniteit en vakexpertise. Dit versterkt de kwaliteit van ons onderwijs en zorgt voor verdieping binnen de vakgebieden.
6. **OBS De Ranonkel als familieschool in de wijk**
   We werken toe naar een familieschool: een centrale ontmoetingsplek in de wijk waar kinderen, ouders, buurtbewoners en professionals samenkomen, leren en ontwikkelen. Een plek waar onderwijs, opvang, ondersteuning en ontmoeting met elkaar verbonden zijn.
7. **Opleidingsschool**
   OBS De Ranonkel is een opleidingsschool. We leiden met zorg en betrokkenheid (aanstaande) professionals op. We geloven dat we door het begeleiden van studenten ook zelf blijven leren en reflecteren, en zo onze eigen professionaliteit versterken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Realisatie en borging van doelen uit het schoolplan

De doelen worden uit het schoolplan vertaald naar concrete acties in de dagelijkse onderwijspraktijk. We geloven dat duurzaam verbeteren begint bij doen: zichtbaar, haalbaar en gedragen binnen het team.

Bij de uitvoering van deze doelen zijn twee randvoorwaarden essentieel:

- **Expertise:** We gaan ervan uit dat de benodigde expertise grotendeels binnen het team aanwezig is. Indien aanvullende kennis of vaardigheden nodig zijn, halen we deze gericht van buitenaf de school in, bijvoorbeeld via externe begeleiding, trainingen of inhoudelijke experts.
- **Tijd:** We faciliteren tijd om aan schoolontwikkeling te werken. Dit gebeurt zowel op studiedagen als tijdens lestijd, bijvoorbeeld via collegiale consultatie, lesobservaties, ontwikkel-momenten of het volgen van cursussen.

We werken met **ambitiekaarten per schooldoel en vakgebied**. Deze kaarten beschrijven onze ontwikkelrichtingen, gewenste opbrengsten en acties die bijdragen aan schoolverbetering. **Tweemaal per jaar** worden deze ambitiekaarten geëvalueerd op voortgang en impact. Op basis van deze evaluaties wordt het beleid bijgesteld en waar nodig geconcretiseerd.

Uit de ambitiekaarten ontstaat blijvend beleid, dat we vastleggen in **kwaliteitskaarten**. In deze kaarten borgen we de werkwijze, criteria en afspraken rondom de uitvoering, zodat wat goed werkt structureel wordt verankerd binnen de school.

De voortgang van de realisatie van de doelen wordt **minimaal tweemaal per jaar geëvalueerd** door de **schoolleider** in overleg met de **Expert-Leerkrachten** en de **Interne Begeleider (IB)**. Er vinden ook cyclus gesprekken plaats met het **College van Bestuur (CvB)**. Op basis van deze gesprekken worden de ontwikkelingen gevolgd, acties bijgestuurd en – waar nodig – verdiept of herzien.

Wanneer blijkt dat doelen onvoldoende worden behaald of dat de ontwikkeling stagneert, wordt er gericht geïntervenieerd. Dit kan betekenen dat het plan wordt aangepast, de aanpak wordt aangescherpt of dat er extra ondersteuning wordt ingezet.

Met deze gestructureerde en cyclische aanpak bouwen we op OBS De Ranonkel aan een lerende school, waarin ambities niet alleen worden uitgesproken, maar ook zichtbaar worden in beleid én praktijk.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Het volgen van de ontwikkeling
In de groep volgt de leerkracht nauwgezet de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht neemt tussentijdse toetsen af, observeert en bespreekt de resultaten en vorderingen regelmatig met de intern begeleider. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. Zo ontstaat er een objectief en duidelijk overzicht van de ontwikkeling van elk kind. Door deze gegevens te vergelijken met landelijke cijfers, kunnen we bepalen of de prestaties van de leerling voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die past bij de mogelijkheden van de leerling.

Speciale begeleiding
Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Soms is de hulpvraag complex en schakelen we, met toestemming van de ouders, hulp van buitenaf in, zoals het OPSPOOR Ondersteuningscentrum, schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. Ook kunnen we ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband. Het ondersteuningsarrangement ondersteunt de school en de ouders, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden, altijd in overleg met ouders/verzorgers.

Hoe werkt het bij meer dan gemiddelde begaafdheid?
Uw kind ontwikkelt zich heel snel en makkelijk? Heeft hij of zij belangstelling en kennis die leeftijdsgenootjes niet hebben? Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons ervan bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerstof voor de leerling compact wordt en uitdagender werk krijgt aangeboden. Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de bovenschoolse Plusklas Vostok. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.

Basisondersteuningsvoorzieningen

Om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te bieden binnen de reguliere schoolomgeving bieden we, net als alle scholen binnen het samenwerkingsverband, een aantal basisondersteuningsvoorzieningen. Naast deze gezamenlijke voorzieningen biedt onze school ook aanvullende ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Dit schoolspecifieke ondersteuningsaanbod is afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. De stem van leerlingen telt bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod.

OBS De Ranonkel biedt onderwijs aan een diverse leerlingpopulatie en streeft ernaar dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. We hanteren een inclusieve basisondersteuning, waarbij we uitgaan van wat kinderen nodig hebben om tot leren te komen – zowel pedagogisch als didactisch.

De **basisondersteuning** op onze school bestaat uit:

- Structuur in de klas met duidelijke routines en hoge verwachtingen.
- Passende instructie en differentiatie in de klas (bijvoorbeeld verlengde instructie, compacten/verrijken).
- Cyclisch volgen van de ontwikkeling van leerlingen met een vast evaluatie- en overlegmoment.
- Handelingsgericht werken: onderwijs en ondersteuning worden afgestemd op de onderwijsbehoeften.
- Een veilig pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen.
- Ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling (zoals faalangstreductie of sova-training).
- Inzet van specialistische kennis binnen het team, zoals taal-/leesspecialist, rekenspecialist, gedragsspecialist en IB.
- Preventieve signalering van leer- en ontwikkelproblemen.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, stemmen wij dit zorgvuldig af met ouders en leerling samen – indien nodig – met externe partners zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), schoolmaatschappelijk werk of het samenwerkingsverband SWV Waterland PO.

Voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag stellen we, in overleg met ouders, een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan doelen en afspraken over de ondersteuning en evaluatiemomenten beschreven.

Wilt u meer weten over de ondersteuning op onze school? Dan kunt u het volledige schoolondersteuningsprofiel raadplegen of contact opnemen met de intern begeleider.

➡ Bekijk ons actuele Schoolondersteuningsprofiel via: **https://www.swvwaterland.nl/**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Leesspecialist

We zetten gericht extra ondersteuning in voor leerlingen die dit nodig hebben op het gebied van rekenen, taal en lezen. We werken met een duidelijke ondersteuningsstructuur waarin vakspecialisten en collega's elkaar versterken.

Onze **intern begeleider (IB'er)** coördineert de ondersteuning en begeleidt leerkrachten bij het signaleren en aanpakken van leerproblemen. Zij voert groeps- en leerlingbesprekingen op basis van toetsresultaten en observaties, en adviseert over gerichte interventies binnen de klas of daarbuiten. Ook observeert zij in de klas en geeft feedback op het pedagogisch-didactisch handelen rondom taal, lezen en rekenen.

We beschikken over **vakinhoudelijke expert-leerkrachten**:

- Een **taal- en leesspecialist** die collega's ondersteunt bij het geven van effectief thematisch taalonderwijs, het inzetten van rijke teksten en het bevorderen van technisch en begrijpend lezen.
- Een **rekenspecialist** die zich richt op een sterke rekeninstructie, het analyseren van rekenresultaten en het borgen van de doorgaande lijn in de rekenontwikkeling.

Deze experts stellen ambitiedoelen op voor hun vakgebied, coachen collega's, en zorgen – samen met de schoolleider en de IB'er – voor het bewaken van de onderwijskwaliteit in de hele school.

Daarnaast ondersteunen ze het team bij het inzetten van digitale middelen voor taal, lezen en rekenen, bijvoorbeeld door het gebruik van software als Bareka, Bouw of Letterster te optimaliseren.

Door deze inzet zorgen we ervoor dat elk kind bij ons op school de juiste ondersteuning krijgt om zich te ontwikkelen in taal, lezen en rekenen – op een manier die past bij zijn of haar mogelijkheden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

We besteden structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We geloven dat kinderen pas tot leren komen als zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen.

Een belangrijk fundament hiervoor is onze aanpak op basis van **Pedagogisch Tact**. Als team reflecteren we regelmatig op onze pedagogische opdracht: durven wij te doen wat op dat moment goed is voor het kind? Dit doen we onder andere via ervaringsreconstructies en studiedagen waarin we samen werken aan bewustwording, verbinding en professioneel handelen. Zo creëren we een cultuur waarin elke leerling zich gehoord en begrepen voelt.

De school is een mini-maatschappij en heeft vanuit deze functie teamscholing gevolgd: de Transformatieve school. Dat heeft geresulteerd in een normatief kader. Hoe gaan wij met elkaar om op school? Pedagoisch Tact is in het verlengde hiervan school ingezet.

Voor de monitoring van sociaal-emotioneel welzijn gebruiken we in de groepen 6 t/m 8 het instrument **Vensters**, waarmee we de ontwikkeling volgen en tijdig kunnen signaleren waar extra ondersteuning nodig is.

Binnen ons team is een **gedragsspecialist** aanwezig, en de **intern begeleider** coördineert de begeleiding binnen dit aandachtsgebied. We kunnen daarnaast externe expertise inschakelen, zoals Inzet van een **specialist meer- en hoogbegaafdheid**, bijvoorbeeld bij sociaal-emotionele problematiek door onder- of overprikkeling, een **orthopedagoog**, **schoolmaatschappelijk werk** of het **CJG**.

Onze aanpak bestaat onder andere uit:

- Groepsgesprekken, individuele kindgesprekken en herstelmomenten.
- Het benutten van **time-in en time-out** als reguleringsstrategieën.
- Actieve aandacht voor groepsvorming via de **Gouden en Zilveren Weken**.

- Coaching en ondersteuning voor leerkrachten bij pedagogisch handelen.

Wij zijn een school waar we vanuit respect, nabijheid en professionele sensitiviteit werken aan het welbevinden van ieder kind. Vanuit die basis bouwen we samen verder aan cognitieve groei.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

We stimuleren de ontwikkeling van positief gedrag, taakgerichtheid en een zelfstandige werkhouding. Onze aanpak is afgestemd op de ontwikkelingsfase van de kinderen en sluit aan bij onze werkwijze in units.

Unit Jonge Kind (groep 1 t/m 3)
In deze unit ligt de focus op het aanleren van basisgedrag, het ontwikkelen van taakbesef en het bevorderen van zelfregulatie. We doen dit vanuit een veilige, voorspelbare omgeving met veel structuur en herhaling. Gedrag wordt op een positieve manier benoemd, gemodelleerd en versterkt.

- We werken met duidelijke routines en visuele ondersteuning.
- Leerkrachten gebruiken kindgesprekken om kinderen te helpen hun gedrag en gevoelens te verwoorden.
- Werkhouding wordt spelenderwijs opgebouwd via doelgerichte hoeken, taakjes en coöperatieve werkvormen.
- Bij problemen op het gebied van gedrag of taakgerichtheid wordt nauw samengewerkt met de intern begeleider en gedragsspecialist.
- Binnen de pedagogische aanpak nemen we Pedagogisch Tact als uitgangspunt: *wat heeft dit kind op dit moment van mij nodig?*
- Bij herhaald gedrag of opvallende werkhoudingsproblemen wordt – in overleg met ouders – een handelingsplan opgesteld.

Unit Oudere Kind (groep 4 t/m 8)
In deze unit verschuift de aandacht naar het versterken van executieve functies zoals plannen, concentreren, doorzetten en reflecteren. Leerlingen worden steeds meer eigenaar van hun gedrag en leerproces.

- We besteden expliciet aandacht aan taakaanpak, bijvoorbeeld via doelenmuurtjes, weektaken en reflectiemomenten.
- Leerkrachten helpen leerlingen hun gedrag en aanpak te evalueren en bij te sturen.
- Pedagogisch Tact blijft leidend: in alle interacties zoeken we de verbinding en kijken we achter gedrag.
- Bij behoefte aan extra ondersteuning worden leerlingen besproken, waar schoolleider, intern begeleider, gedragsspecialist en (indien nodig) externe partners zoals een orthopedagoog bij betrokken worden.
- Voor leerlingen met sterke cognitieve capaciteiten die vastlopen op motivatie of taakaanpak, biedt onze bovenschoolse specialist meer- en hoogbegaafdheid aanvullende begeleiding.

Wij zijn een school waar gedrag wordt gezien als een vorm van communicatie en waar werkhouding en taakaanpak worden opgebouwd vanuit relatie, structuur en vertrouwen. Binnen beide units bouwen we zo aan een stevige basis voor ontwikkeling en eigenaarschap.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent Bewegingsonderwijs

We hechten veel waarde aan een goede motorische ontwikkeling van onze leerlingen. Beweging draagt niet alleen bij aan gezondheid en fitheid, maar ook aan zelfvertrouwen, concentratie en sociaal functioneren.

Onze school werkt met een **vakdocent Bewegingsonderwijs/sportcoach**, die verantwoordelijk is voor de gymlessen en het signaleren van motorische behoeften bij leerlingen. Idealiter beheerst deze vakdocent ook de vaardigheden van **motorisch remedial teaching (MRT)**, zodat gerichte ondersteuning geboden kan worden aan kinderen die hierin achterstanden of belemmeringen ervaren.

Jaarlijks screent de vakdocent alle leerlingen op hun motorische ontwikkeling. Deze screening biedt inzicht in de grove en fijne motoriek van het kind. Op basis van de uitkomsten kan – in overleg met de intern begeleider – worden besloten om een leerling tijdelijk extra MRT-begeleiding aan te bieden.

Naast het formele bewegingsonderwijs besteden we ook aandacht aan het **leren samen spelen buiten**. Tijdens de pauzes begeleiden leerkrachten en onderwijsassistenten de kinderen actief bij het opbouwen van spelvaardigheden, het maken van afspraken en het oplossen van conflicten. Buiten spelen is voor ons een waardevol moment van sociaal leren, motorische oefening én plezier.

Waar nodig wordt afgestemd met externe specialisten, zoals een **fysiotherapeut**, **ergotherapeut** of **logopedist**, bijvoorbeeld wanneer motorische uitdagingen samenhangen met bredere ontwikkelingsvragen. Indien passend vindt dit plaats via het ondersteuningsteam.

Onze school beschikt daarnaast over voldoende bewegingsruimte, materialen en tijd binnen het rooster om gerichte motorische ondersteuning te integreren in het dagelijks onderwijsaanbod.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV'ers

We zorgen ervoor dat er op school deskundige ondersteuning beschikbaar is voor leerlingen die medische zorg of persoonlijke verzorging nodig hebben tijdens de schooldag. We werken met een team van opgeleide **BHV'ers (bedrijfshulpverleners)** die het eerste aanspreekpunt zijn bij ongelukjes of wanneer er acute medische hulp nodig is.

Voor leerlingen met een structurele zorgbehoefte maken we in overleg met ouders en eventueel betrokken zorgverleners duidelijke afspraken over wat er nodig is en hoe dit wordt uitgevoerd. Denk hierbij aan medicatieverstrekking, het begeleiden bij een medische handeling of ondersteuning bij persoonlijke verzorging zoals hulp bij toiletgang.

De **intern begeleider** is betrokken bij het coördineren van dit soort afspraken en onderhoudt contact met ouders en externe zorgverleners indien nodig. Medisch handelen vindt alleen plaats volgens een actueel en schriftelijk vastgelegd zorgplan.

We zorgen ervoor dat ons team op de hoogte is van de protocollen rondom medische handelingen, allergieën en persoonlijke verzorging, en dat deze zorgvuldig worden nageleefd. Indien nodig werken we samen met externe professionals zoals de jeugdverpleegkundige of het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

OBS De Ranonkel is een toegankelijke en zorgzame school, waar op het gebied van medische ondersteuning en persoonlijke verzorging **veiligheid, zorgvuldigheid en vertrouwen** centraal staan. Onze school is **gelijkvloers**, wat het mogelijk maakt om écht inclusief te zijn en leerlingen met een fysieke of medische ondersteuningsbehoefte volwaardig mee te laten doen in het schoolleven.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Team OBS De Ranonkel blijft zich voortdurend ontwikkelen om álle leerlingen – en in het bijzonder leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte – zo goed mogelijk te begeleiden. Vanuit onze ambitiekaarten hebben we heldere ontwikkellijnen uitgezet die jaarlijks worden geëvalueerd en bijgesteld.

Voor de komende jaren richten we ons op de volgende ambities:

- **Versterken van het handelingsgericht werken in de klas:** We willen dat elke leerkracht nog beter in staat is om de onderwijsbehoeften van leerlingen te signaleren en daarop te anticiperen, met hulp van onze intern begeleider, gedragsspecialist en vakspecialisten.
- **Doorontwikkeling van onze vakspecialisten taal, lezen en rekenen:** Zij begeleiden collega's in het versterken van basisvaardigheden en maken de doorgaande lijn en ondersteuning zichtbaar en effectief, zowel binnen de klas als schoolbreed.
- **Verfijnen van de ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling:** Met blijvende aandacht voor Pedagogisch Tact, eigenaarschap van leerlingen en het versterken van de groepsdynamiek, onder andere door kindgesprekken, Gouden en Zilveren weken en herstelgericht werken.
- **Uitbreiden van het aanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong:** We ontwikkelen een structureel aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, met begeleiding op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak.
- **Vergroten van de expertise op executieve functies en taakaanpak:** We willen gerichter ondersteunen bij werkhouding, concentratie en planning – vooral bij leerlingen die hierop vastlopen, met passende interventies of begeleiding.
- **Borgen van opbrengstgericht werken:** We analyseren resultaten op groeps- en schoolniveau en koppelen daar concrete acties aan, zodat we tijdig bijsturen en maatwerk kunnen bieden.
- **Gerichte ondersteuning van meertalige leerlingen:** We versterken ons NT2-aanbod en de begeleiding van leerlingen die opgroeien met meerdere talen. We zorgen dat deze leerlingen zich zowel talig als sociaal volwaardig kunnen ontwikkelen in onze schoolgemeenschap.
- **Ondersteuning versterken via samenwerking met externe partners:** Denk aan het CJG, logopedie, schoolmaatschappelijk werk, SKOP en het samenwerkingsverband SWV Waterland PO. Zo zorgen we voor een integrale aanpak rond het kind.

Met deze ambities bouwen we aan een school waar ieder kind – met of zonder extra ondersteuningsbehoefte – gezien wordt, passende kansen krijgt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht leerlingen
Met de invoering van de nieuwe Wet versterking positie ouders en leerlingen hebben alle leerlingen hoorrecht gekregen als het gaat om het ondersteuningsaanbod op school. Of het nu gaat over iets wat er al is en misschien beter kan, of iets wat er nog mist: we horen graag de mening of ideeën van onze leerlingen.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen – ook als het gaat om het onderwijs en de ondersteuning die zij ontvangen. Leerlingen krijgen op verschillende manieren de ruimte om hun mening te geven over hoe zij leren, zich ontwikkelen en wat zij daarbij nodig hebben.

Leerlingen zijn betrokken via:

- **Kindgesprekken:** Leerkrachten voeren structureel gesprekken met leerlingen over hun leerproces, werkhouding, welbevinden en ondersteuningsbehoeften. Deze gesprekken zijn een belangrijke bron van informatie om het onderwijs en de begeleiding af te stemmen.
- **Vensters en sociaal-emotionele vragenlijsten (groep 6-8):** Deze instrumenten geven inzicht in hoe leerlingen zich sociaal-emotioneel ontwikkelen en waar zij extra begeleiding of ondersteuning ervaren of wensen.
- **Groepsgesprekken en klasreflecties:** Tijdens klassikale momenten worden leerlingen gestimuleerd om mee te denken over hoe het leren en samenwerken verloopt, en wat er nodig is om een fijne leeromgeving te creëren.

Daarnaast nemen we leerlingen actief mee in hun **eigen leerproces**:

- Via **doelenmuren** maken we zichtbaar waar leerlingen aan werken.
- Met **weektaken** leren leerlingen plannen, keuzes maken en reflecteren.
- Bij **individuele handelingsplannen** en **ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's)** worden leerlingen – passend bij hun leeftijd en ontwikkeling – actief betrokken in het proces. Zij worden gehoord, hun mening telt, en ze hebben invloed op de inhoud en aanpak van hun eigen ondersteuning.

OBS De Ranonkel geeft hiermee ook invulling aan het **hoorrecht van leerlingen**. Dat betekent dat leerlingen, in het bijzonder bij besluiten over hun individuele ondersteuning, de gelegenheid krijgen om hun mening te geven. We luisteren serieus naar hun perspectief, en wegen hun inbreng mee bij het nemen van besluiten die hen raken.

De invloed van leerlingen is adviserend, maar wordt steeds bewuster, structureler en betekenisvoller ingezet. We blijven investeren in kindgerichte participatie als onderdeel van goed en passend onderwijs. Zo zullen we komend schooljaar de **Leerlingenraad** (bovenbouw leerlingen denken mee over schoolbrede thema's, zoals veiligheid, regels en voorzieningen) doorgezet. Hun ideeën worden dan meegenomen in beleidskeuzes, waaronder die over ondersteuning en schoolklimaat.

Op deze manier zorgen we ervoor dat het ondersteuningsaanbod blijft aansluiten bij wat écht nodig is en dat iedere leerling zich gehoord en gesteund voelt.

Ouder- en jeugdsteunpunt
Elk samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt waar ouders/verzorgers en leerlingen terecht kunnen voor informatie en ondersteuning. Dit steunpunt biedt helderheid over de beschikbare hulp op school en daarbuiten en helpt bij vragen over passend onderwijs. Ouders/verzorgers kunnen hier laagdrempelig advies inwinnen, informatie verkrijgen over ondersteuningsmogelijkheden en begeleiding krijgen bij het vinden van de juiste hulp.

Extra informatie

Zicht op ontwikkeling
In de Unit Jonge Kind (groep 1/2) wordt de ontwikkeling van de leerlingen bijgehouden middels ParnasSys leerlijnen. Ook in de groepen 3 t/m 8 volgen de leerkrachten dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen. Periodiek nemen de leerkrachten toetsen af en bespreken de resultaten met de intern begeleider en de directie en rapporteren ze de vorderingen periodiek aan de ouders. Daarnaast voeren de leerkrachten ook gesprekken met leerlingen zelf over waar zij trots op zijn en wat zij (nog) willen leren. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem waardoor we beschikken over nauwkeurige, geobjectiveerde overzichten van de ontwikkeling van ieder kind. Aan de hand van landelijke cijfers kunnen we bepalen in welke mate de ontwikkeling van een leerling in lijn ligt met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Het onderwijsaanbod dat wij bieden past bij de mogelijkheden van de leerling.

Ondersteuning
Soms is de vraagstelling ingewikkeld en hebben we hulp van buitenaf nodig. We kunnen dan met toestemming van de ouders een beroep doen op bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk (SMW) of de schoolarts. De schoolmaatschappelijk werkster is op een aantal vaste momenten in de school aanwezig. Hiermee wordt beoogd dat ouders zo laagdrempelig mogelijk een beroep op de SMW-er kunnen doen. Ook kunnen we om ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband Waterland (SVW). Vanuit het SVW is een schoolondersteuningsadviseur aan de school gekoppeld. Met elkaar kan kennis worden gedeeld en expertise worden opgehaald. Uit overleg kan een ondersteuningsarrangement opgesteld worden. Het ondersteuningsarrangement geeft het antwoord op de vraag wat een leerling, de school en de ouders nodig hebben, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden. Bij dit gehele traject zijn ouders nauw betrokken.

Ouder- en jeugdsteunpunt
Elk samenwerkingsverband heeft een Ouder- en Jeugdsteunpunt waar ouders en leerlingen terecht kunnen voor informatie en ondersteuning. Dit steunpunt biedt helderheid over de beschikbare hulp op school en daarbuiten en helpt bij vragen over passend onderwijs. Ouders kunnen hier laagdrempelig advies inwinnen, informatie verkrijgen over ondersteuningsmogelijkheden en begeleiding krijgen bij het vinden van de juiste hulp.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het team van OBS De Ranonkel heeft de training **Pedagogisch Tact** afgerond. Sindsdien vormt dit gedachtengoed een belangrijk uitgangspunt in hoe wij als team kijken naar en handelen in pedagogische situaties. We streven ernaar om elk kind echt te zien en op het juiste moment het juiste te doen voor deze leerling. Deze benadering is dan ook leidend geworden in hoe wij omgaan met zaken als **pesten, sociale spanningen en groepsdynamiek**.

Om het groepsproces bewust en positief te beïnvloeden, werken we schoolbreed met de **Gouden en Zilveren weken**. Deze periodes aan het begin van het schooljaar en na vakanties zijn gericht op groepsvorming, hernieuwde verbinding en het creëren van een veilige sfeer. We doen dit aan de hand van doelgerichte activiteiten, gesprekken en rituelen in de klas.

Daarnaast hanteren we een duidelijk en actueel **pestprotocol**. Hierin staat beschreven hoe wij pesten signaleren, aanpakken en opvolgen. Het protocol is erop gericht om zowel preventief als curatief te handelen, altijd in verbinding met kind, ouders en betrokken teamleden.

Door deze gecombineerde aanpak – gestoeld op relationeel meesterschap en gedeelde verantwoordelijkheid – creëren we een veilige, positieve leeromgeving waarin **iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt**.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We hechten veel waarde aan een **veilig schoolklimaat** voor alle leerlingen. Daarom hebben wij een **anti-pestcoördinator** en een **vertrouwenspersoon** in het team. Aan het begin van ieder schooljaar worden ouders en leerlingen via het **Ouderportaal** en de **jaarinformatie** geïnformeerd over wie deze personen zijn en hoe zij bereikbaar zijn. Mede hangen er posters in de school waar deze informatie altijd zichtbaar is.

De anti-pestcoördinator houdt zicht op het sociaal klimaat binnen de school en ondersteunt collega's bij de aanpak van pestgedrag. De vertrouwenspersoon is beschikbaar voor leerlingen, ouders en medewerkers wanneer er sprake is van gevoelige of persoonlijke kwesties.

We beschiken daarnaast over een actueel **schoolveiligheidsplan**, waarin ook de **Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling** is opgenomen. Dit plan beschrijft hoe wij handelen bij signalen van onveiligheid, zorgen of vermoedens van mishandeling, en welke stappen in dat geval worden gevolgd. Het schoolveiligheidsplan is te vinden op onze **schoolwebsite**.

Met deze structuur zorgen we ervoor dat er voor iedereen op school een aanspreekpunt is en dat veiligheid, vertrouwen en transparantie voorop staan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mandy Dekker	**m.dekker@opspoor.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rachèlle Mobron	**r.mobron@opspoor.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rosa Hoppenbrouwer	**r.hoppenbrouwer@opspoor.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We hechten veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Wij zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind(eren) en geloven dat een sterke driehoek tussen kind, school en thuis bijdraagt aan het welbevinden en het leerproces van ieder kind.

Onze visie op ouderbetrokkenheid is gebaseerd op wederzijds vertrouwen, open communicatie en een gedeelde verantwoordelijkheid. We streven naar een actieve en toegankelijke samenwerking, waarin ouders zich welkom, gehoord en serieus genomen voelen.

De invulling van ouderbetrokkenheid krijgt vorm op verschillende manieren:

1. **Medezeggenschapsraad (MR):**
   De MR denkt kritisch mee over het schoolbeleid en schoolontwikkelingen. Oudergeledingen hebben instemmings- of adviesrecht op diverse onderwerpen, zoals de schoolgids, het formatieplan of het schoolondersteuningsprofiel.
2. **Oudervereniging (OV):**
   De oudervereniging denkt actief mee en ondersteunt bij de organisatie van schoolbrede activiteiten, zoals vieringen, sportdagen, sinterklaas en schoolreisjes. Deze activiteiten worden inhoudelijk vormgegeven en aangestuurd door het schoolteam. Daarnaast int en beheert de oudervereniging de vrijwillige ouderbijdrage en zorgt zij voor een transparante en zorgvuldige boekhouding.
3. **Klassenouders:**
   In sommige groepen ondersteunen klassenouders de leerkracht bij het organiseren van praktische zaken, zoals uitstapjes, versiering van de klas of het coördineren van hulpouders.
4. **Ouderhulp bij schoolactiviteiten:**
   Bij specifieke activiteiten kan de school ouders vragen om te helpen, bijvoorbeeld bij leesmomenten, projecten of ondersteuning. Dit maakt onderwijs rijker en versterkt de band tussen school en thuis.

De MR en de OV communiceren met ouders via het ouderportaal, zodat iedereen goed geïnformeerd is en betrokken blijft bij wat er speelt binnen de school.

Goed contact met ouders is een essentieel onderdeel van kwalitatief goed onderwijs. Samen dragen we bij aan een veilige, inspirerende en stimulerende leeromgeving voor ieder kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
We hechten veel waarde aan heldere en laagdrempelige communicatie met ouders. We vinden het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd zijn en zich betrokken voelen en zijn bij het schoolleven van hun kind(eren).

Onze belangrijkste communicatiemiddel is het **ouderportaal**. Via dit portaal ontvangen ouders nieuwsberichten, belangrijke mededelingen, uitnodigingen voor ouderavonden en informatie over activiteiten. Ook wordt het ouderportaal gebruikt voor het inplannen van oudergesprekken. Daarnaast kan er via het ouderportaal gechat worden met betrokken leerkracht, IB en schoolleider. We reageren op onze werkdagen tussen 8.00 - 16.00.

Daarnaast onderhouden we persoonlijk contact via:

- Startgesprekken en ouder-kindgesprekken;
- Tussentijdse contactmomenten op initiatief van school of ouder;
- E-mail of telefonisch contact met de leerkracht, intern begeleider of schoolleider.

Bij ons staat de deur altijd open voor vragen, ideeën of zorgen. We geloven dat goed en tijdig contact bijdraagt aan een sterke samenwerking tussen school en thuis.

Klachtenregeling

Ons schoolbestuur heeft een klachtenregeling met als doel een zorgvuldige behandeling van klachten te waarborgen. Hiermee wordt het belang van betrokkenen gediend en een veilig schoolklimaat bevorderd.

Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien iets signaleert waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau (met de betreffende leerkracht en/of de directeur) behandeld. Eventueel kan de contactpersoon van de school of het kindcentrum u helpen om de te nemen stappen te bepalen. Indien de kwestie op school of het kindcentrum niet naar tevredenheid kan worden opgelost of indien u hier niet terecht kunt, dan kunt u contact opnemen met het klachtenteam van Stichting Opspoor waar u vertrouwelijk over uw vraag, een probleem of klacht kunt praten. Het klachtenteam is bereikbaar via **klachten@opspoor.nl**. De volledige klachtenregeling vindt u op de **website van OPSPOOR**.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouders kunnen op verschillende manieren worden ingezet, zoals bij:

- **Groepsgebonden activiteiten**, bijvoorbeeld begeleiding bij uitstapjes of praktische hulp in de klas (via de klassenouder of het ouderportaal);
- **Sportactiviteiten**, zoals Koningsspelen of het schoolvoetbaltoernooi;
- **Bibliotheek**, ondersteuning bij het uitlenen van boeken of leesactiviteiten in de klas;
- **Feesten en vieringen**, zoals Sinterklaas, kerst, de projectweek of de eindejaarsviering;
- **Luizencontrole**, na iedere schoolvakantie om hoofdluis snel te signaleren en te voorkomen.

Ouders worden voor deze activiteiten benaderd via de groepsleerkracht, de oudervereniging of de klassenouder. We waarderen de inzet van ouders enorm – samen maken we school!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Vieringen
- Sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Daarnaast vragen wij een **aparte vrijwillige bijdrage voor groep 8, dit is een aanvulling voor het meerdaagse schoolkamp kamp**. Deze bedraagt **€ 115,- per leerling**. Voor een leerling in groep 8 is de totale vrijwillige bijdrage **€ 150,-.** We streven ernaar om het kamp voor alle leerlingen toegankelijk te houden en zoeken daarom naar een goede balans tussen kwaliteit, prijs en deelname.

De Oudervereniging van De Ranonkel vraagt jaarlijks een **vrijwillige ouderbijdrage van € 65,- per kind**. Deze bijdrage wordt gebruikt om feestelijke en extra activiteiten mogelijk te maken die niet vanuit de reguliere bekostiging van de overheid kunnen worden betaald.

De ouderbijdrage wordt onder andere besteed aan:

- **Vieringen en feesten**, zoals Sinterklaas, Kerst en het startfeest;
- **Sportactiviteiten**, zoals schoolvoetbal, handbaltoernooi en sportdagen;
- **Schoolreisje voor de groepen 1 t/m 7**;
- **Een decembercadeautje** voor kinderen uit groep 1 t/m 4; bijdrage voor surprise voor de kinderen uit groep 5 t/m 8
- **Kleine extra's** die de schooltijd net wat feestelijker en gezelliger maken.

De ouderbijdrage maakt het mogelijk om deze momenten een extra tintje te geven en zorgt ervoor dat we voor álle leerlingen bijzondere en verbindende activiteiten kunnen organiseren.

Naast uw financiële bijdrage zijn we ook ontzettend blij met hulp in de vorm van **ondersteuning bij activiteiten**, zoals begeleiding bij uitstapjes, hulp bij feesten of het **meedraaien in de ondersteuning**. Samen maken we het verschil!

Let op: de ouderbijdrage is **vrijwillig**. Kinderen worden **nooit uitgesloten van activiteiten** als ouders besluiten de bijdrage niet (volledig) te betalen. We streven naar een **inclusieve school**, waar iedereen meedoet.

De ouderbijdrage wordt door de oudervereniging beheerd en **alle binnengekomen bijdragen worden samengevoegd** en als totaalbedrag besteed aan gezamenlijke activiteiten voor alle leerlingen. Op deze manier zorgen we ervoor dat álle kinderen kunnen profiteren van de extra's die we samen mogelijk maken.

PurmerendPas

Heeft u een laag inkomen en vermogen en woont u in de gemeente Purmerend? Met de (digitale) PurmerendPas maakt u gemakkelijker gebruik van regelingen. De regelingen die u op de PurmerendPas terugvindt waren voorheen bekend als de MeerDoen-regelingen. Hiermee worden kosten vergoed voor bijvoorbeeld sport, cultuur, school of een zwemdiploma.

De pas is voor inwoners van Purmerend met een laag inkomen en vermogen. De gemeente kijkt naar uw inkomen en vermogen en bepaalt of u recht hebt op de pas. Om dit goed te kunnen doen heeft de gemeente **inkomens- en vermogensgrenzen** vastgesteld voor de PurmerendPas. Is uw inkomen en uw vermogen lager dan de genoemde bedragen? Dan heeft u mogelijk recht op een PurmerendPas. Als u (misschien) in aanmerking komt, ontvangt u in januari automatisch een brief van de gemeente met daarbij instructie voor uw digitale PurmerendPas.

Denkt u dat u ook recht heeft op de PurmerendPas, maar heeft u in januari geen brief ontvangen? Dan kunt u **zelf een aanvraag doen** op deze website.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Is uw kind ziek of kan het om een andere reden niet naar school komen? Dan verzoeken wij u dit zo snel mogelijk door te geven via het **beveiligde Ouderportaal**. Dit portaal is beschikbaar voor ouders/verzorgers van kinderen die zijn ingeschreven bij onze school.

Het ziekmelden via het ouderportaal zorgt voor een snelle en veilige communicatie met de groepsleerkracht en administratie. Wij stellen het op prijs als de melding vóór 08.30 uur wordt gedaan.

Aanpak bij ongeoorloofd verzuim - te laat – de 3-6-9-regel
Om tijdig en eenduidig te handelen bij ongeoorloofd verzuim hanteren wij de 3-6-9-regel:

- **Bij 3 keer ongeoorloofd verzuim**: de groepsleerkracht gaat in gesprek met ouders en/of leerling.
- **Bij 6 keer ongeoorloofd verzuim**: de groepsleerkracht voert het gesprek samen met de intern begeleider.
- **Bij 9 keer ongeoorloofd verzuim**: de schoolleider gaat in gesprek met ouders, met een overweging om contact op te nemen met de leerplichtambtenaar.

Deze stappen zorgen voor een tijdige signalering, een zorgvuldig gesprek én een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor aanwezigheid en betrokkenheid.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof buiten de reguliere schoolvakanties kan alleen in uitzonderlijke gevallen worden verleend. Ouders kunnen een **verlofaanvraag indienen bij de directie**. De directie beoordeelt of het verlof binnen de wettelijke richtlijnen valt en neemt hierover een besluit. Voor verlofaanvragen van meer dan 10 schooldagen wordt de leerplichtambtenaar betrokken.

Het aanvraagformulier voor verlof is te verkrijgen via de schoolleider, groepsleerkracht of de conciërge.

4.4 Toelatingsbeleid

Iedereen is welkom!
We zijn een openbare basisschool en alle leerlingen die de basisschoolleeftijd hebben en naar een reguliere basisschool kunnen zijn van harte welkom. Er worden geen wachtlijsten gehanteerd, want ontwikkeling wacht niet die vindt altijd plaats ;-).

Toelatingsbeleid

Als u voor uw kind een onderwijsplek zoekt en u geïnteresseerd bent in een nadere kennismaking met onze school/ons kindcentrum, dan kunt u een rondleiding aanvragen via onze website of telefonisch contact opnemen.

Wanneer u definitief kiest voor OBS De Ranonkel, kunt u uw kind aanmelden vanaf zijn/haar derde verjaardag. Het aanmeldingsformulier is verkrijgbaar bij de directeur. Zodra wij het ingevulde formulier hebben ontvangen, ontvangt u van ons een schriftelijke bevestiging. Zo weet u zeker dat uw kind bij ons is ingeschreven. Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt, nodigen wij hem/haar uit om te komen wennen. Een voorwaarde om op school/het kindcentrum te starten is dat uw kind overdag zindelijk is. Mocht dit niet het geval zijn, dan maken we hierover passende afspraken. Dit geldt ook als uw kind specifieke verzorging of begeleiding nodig heeft.

Als wij uw aanmelding ontvangen, vragen wij informatie op bij voorschoolse instellingen, zoals peuterspeelzalen of kinderdagverblijven. Als uw kind al op een basisschool zit, nemen wij contact op met die school. Een onderwijskundig rapport informeert ons over de voortgang van uw kind, zodat we goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte.

Voor het opvragen van deze informatie hebben wij uw toestemming nodig. Zonder toestemming kunnen wij helaas niet overgaan tot inschrijving, omdat we dan onze onderzoeksplicht niet kunnen vervullen.

Wij raden u aan om eens een kijkje te nemen op deze pagina: **https://opspoor.nl/locatiekaart/Locaties-incl.-kaart**. Daar kunt u zoeken naar een OPSPOOR-school of kindcentrum in de buurt.

4.5 Privacy en AVG

Privacy en AVG

Binnen OPSPOOR vinden wij het belangrijk dat zorgvuldig wordt omgegaan met privacy en persoonsgegevens. Wij houden ons aan de geldende wet- en regelgeving, waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dat betekent dat wij zorgvuldig omgaan met gegevens van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. In de privacyverklaring van OPSPOOR kunt u lezen hoe wij dit precies doen: **https://www.opspoor.nl/Privacy-toelichting**

In de footer van de schoolwebsite https://www.obsranonkel.nl/ vindt u een verwijzing naar deze algemene privacyverklaring.

Op OBS De Ranonkel wordt zorgvuldig omgegaan met de gegevens van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden gegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie. De meeste leerlinggegevens komen van de ouders/verzorgers (via o.a. het aanmeldformulier), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerling, zoals cijfers en vorderingen.
Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we vooraf toestemming van de ouders/verzorgers, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school of het kindcentrum ontvangen. Ook zijn er verwerkersovereenkomsten afgesloten. Daarin is onder andere vastgelegd welke gegevens worden verwerkt en hoe deze worden beveiligd.

De leerlinggegevens worden op de school opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys en leerlingvolgsysteem van Parnassys. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school of kindcentrum.

Ouders/verzorgers hebben het recht om de gegevens van en over hun kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school of het kindcentrum, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen over het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Wij gaan zeer discreet om met het gebruik van foto’s en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de website, social media of in de nieuwsbrief. Ouders/verzorgers mogen altijd besluiten om geen toestemming te geven voor foto’s en/of video-opnames van hun kind of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto’s omgaan. Voor vragen over het gebruik van foto’s en video’s kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de directeur. Alle ouders/verzorgers moeten toestemming geven voor foto’s en/of video-opnames van hun kind voor schooldoeleinden. Via het ouderportaal krijgt u bij de start van het schooljaar een toestemmingsformulier. Het discreet omgaan met het gebruik van foto’s en video-opnames geldt niet alleen voor de school of het kindcentrum, maar ook voor ouders/verzorgers en leerlingen. OPSPOOR is niet verantwoordelijk voor foto’s en video’s die door ouders/verzorgers worden gemaakt en gedeeld. Wij vragen u daarom terughoudend te zijn in het maken van foto’s en video’s en deze niet op social media te delen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Toetsing, evaluatie en afstemming van het onderwijs

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. De resultaten en bevindingen uit de dagelijkse onderwijspraktijk worden continu geëvalueerd en geanalyseerd. Op basis hiervan stemmen we het onderwijsaanbod zo gericht mogelijk af op de behoeften van een groep of individuele leerling.

Methodetoetsen en observaties
Binnen de vakken taal, rekenen en wereldoriëntatie maken we gebruik van **methodetoetsen**, die gekoppeld zijn aan de lesstof. De analyse van deze toetsen helpt ons om te zien of leerdoelen behaald zijn en om waar nodig de instructie of verwerking bij te stellen.

LiB Leerlingvolgsysteem
Vanaf **groep 3** nemen wij tweemaal per jaar methode-onafhankelijke toetsen af via het **LiB Leerlingvolgsysteem**:

- In de **middenperiode** (januari/februari) wordt de **M-toets** afgenomen (tussenresultaten);
- Aan het **einde van het schooljaar** wordt de **E-toets** afgenomen (eindresultaten).

Deze toetsen geven aanvullend inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen ten opzichte van landelijke referentieniveaus. Ook deze resultaten worden geanalyseerd en gebruikt om het onderwijsaanbod aan te passen.

In onze **toetskalender** staat overzichtelijk beschreven welke methode-onafhankelijke toetsen per leerjaar worden afgenomen. Deze toetskalender is op verzoek in te zien bij de intern begeleider.

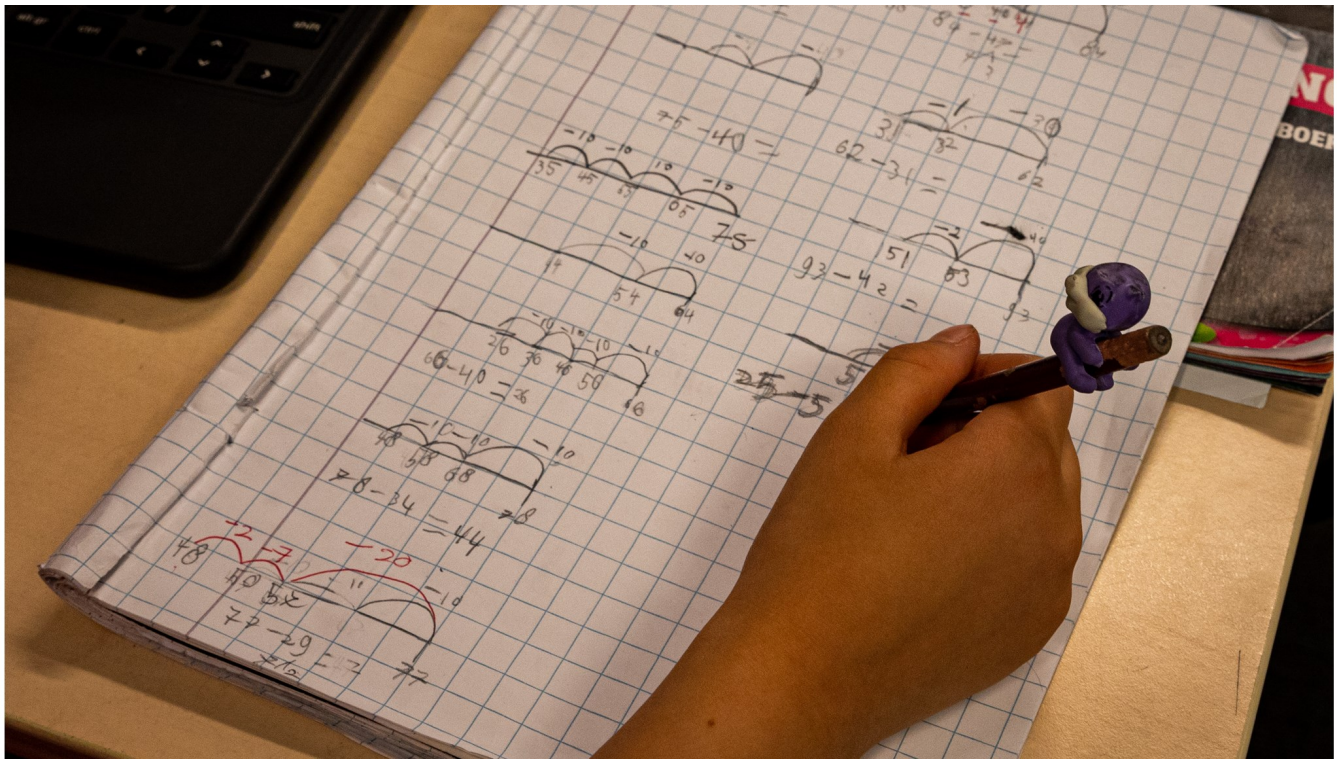
Andere toetsen
Naast de reguliere toetsen nemen we ook aanvullende toetsen af:

- In **groep 8** nemen we de **NIO** (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau), de **PMTK** (Praktijkgerichte Matrijzentest voor Kinderen) en de **Drempeltoets** af, die gezamenlijk inzicht geven in de cognitieve potentie van een leerling, los van de schoolse prestaties.

Eigenaarschap van de leerling
We vinden het belangrijk dat leerlingen **meer eigenaar worden van hun eigen leerproces**. Daarom voeren we in toenemende mate **leerlinggesprekken** waarin leerlingen reflecteren op hun doelen en aangeven:

- Aan welke leerdoelen zij willen werken;
- Wat en wie zij daarvoor nodig hebben;
- Hoeveel tijd zij denken nodig te hebben om hun doel te behalen.

Om deze manier van werken goed te ondersteunen, zullen wij in de toekomst overstappen op het werken met een **portfolio** in plaats van het traditionele rapport. Het portfolio biedt meer ruimte voor eigenaarschap, reflectie en persoonlijke groei en geeft een rijker beeld van de ontwikkeling van een leerling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Resultaten doorstroomtoets groep 8

De resultaten van de doorstroomtoets geven inzicht in het niveau van onze leerlingen op het gebied van taal en rekenen. Daarbij wordt gekeken naar de referentieniveaus **1F** (basisniveau dat alle leerlingen zouden moeten beheersen) en **1S/2F** (streefniveau en doorstroomniveau richting het voortgezet onderwijs).

- **Schooljaar 2022-2023**
  In dit jaar lag het percentage leerlingen dat 1F behaalde met **81%** onder de landelijke signaleringswaarde (85%). Ook het percentage leerlingen dat 1S/2F behaalde (**35,1%**) bleef onder de signaleringswaarde (43,5%). Dit was een belangrijk signaal voor ons team om gericht in te zetten op verbetering.
- **Schooljaar 2023-2024**
  Het effect van de ingezette verbeteringen is zichtbaar: **87,1%** van de leerlingen behaalde 1F (boven de signaleringswaarde) en **44,7%** behaalde 1S/2F (eveneens boven de signaleringswaarde). Hiermee lieten onze leerlingen een duidelijke groei zien.
- **Schooljaar 2024-2025**
  Deze positieve trend zette zich door. Maar liefst **91,7%** van de leerlingen behaalde 1F en **42,4%** bereikte het niveau 1S/2F. Daarmee presteren onze leerlingen weer boven de landelijke signaleringswaarden en laten zij zien klaar te zijn voor een goede start in het voortgezet onderwijs.
  Schooljaar 2025-2026
  Deze positieve trend zette zich weer door. Maar liefst **95,8%** van de leerlingen behaalde 1F en **45,8%** bereikte het niveau 1S/2F. Daarmee presteren onze leerlingen weer boven de landelijke signaleringswaarden en laten zij zien klaar te zijn voor een goede start in het voortgezet onderwijs.

Wat dit betekent
De stijgende resultaten laten zien dat de gerichte aandacht voor taal en rekenen binnen ons onderwijsprogramma effect heeft. We werken o.a. met:

- duidelijke instructie (EDI),
- extra ondersteuning en uitdaging via Bareka, Rekenmuurtje, ERWD en RekenXL, Bolleboos, Denken in Getallen, Slimme Taal,
- regelmatige rekengesprekken met leerlingen,
- een cyclische aanpak van data-analyse (constateren, verklaren, aanpak, evaluatie).

Daarnaast kijken we verder dan alleen cijfers: we willen dat ieder kind zich breed ontwikkelt en met vertrouwen de overstap maakt naar het voortgezet onderwijs.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool De Ranonkel	95,8%
	94,8%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Openbare Basisschool De Ranonkel		45,8%
		49,8%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (37,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Uit de gezamenlijke analyse blijkt dat **ruim 90% van onze leerlingen na drie jaar nog steeds op het niveau zit van de schoolsoort waarop zij zijn geplaatst** op basis van het schooladvies. Dat laat zien dat onze adviezen in de meeste gevallen bestendig zijn.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,8%
vmbo-b / -k	9,8%
vmbo-k	18,0%
vmbo-k / -(g)t	8,2%
vmbo-(g)t	14,8%
vmbo-(g)t / havo	6,6%
havo	8,2%
havo / vwo	11,5%
vwo	11,5%
onbekend	1,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Verbinden

Meesterschap

Sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid

We handelen vanuit onze kernwaarden: **vertrouwen, verbinden en meesterschap**.

We zorgen **samen** voor een veilige omgeving waarin elk kind zich welkom voelt – ongeacht afkomst, culturele achtergrond of onderwijsbehoefte. Vanuit die veiligheid stimuleren we kinderen om in **verbinding** te komen met anderen. Door een beroep te doen op hun **autonomie en competenties** ontstaat ruimte voor betekenisvolle relaties, waarin het **welbevinden** van het kind centraal staat.

We geloven dat leren pas echt mogelijk is als een kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Daarom bieden we een **rijke leeromgeving**, waarin kinderen zich zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak optimaal kunnen ontwikkelen.

Voor de groepen **1 en 2** volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen systematisch via de **leerlijnen in ParnasSys**. In de groepen **6 t/m 8** maken we gebruik van **Vensters**, waarmee we het sociaal-emotionele functioneren, het welbevinden en de ervaren sociale veiligheid van de leerlingen zorgvuldig in beeld brengen.

Als uit observaties, gesprekken, toetsresultaten of onderzoek blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, stellen we – in overleg met ouders – een **ondersteuningsplan** op. Dit plan kan gericht zijn op de groep, een subgroep of een individuele leerling. Het doel is altijd om passend en preventief te ondersteunen, zodat elk kind de kans krijgt om zich vol vertrouwen te ontwikkelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Als school vinden wij het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan. Een goed pedagogisch klimaat is hierbij voorwaardelijk.

Elke groep bestaat uit diverse leerlingen met hun eigenheid, hun unieke talenten en gedragingen. Gezamenlijk vormen zij een groep waarbinnen vele rollen worden vervuld. Dit zorgt voor dynamiek en ontwikkeling. Binnen de school, binnen alle groepen is hier veel aandacht voor.

Dit doen wij door:

- aan het begin van een nieuw schooljaar starten direct de 'gouden weken'. Deze weken worden gebruikt om elkaar als individu en als groep te leren kennen. In deze periode is het maken van afspraken over 'hoe willen wij dat wij met elkaar omgaan, wat vinden wij belangrijk?' een belangrijk onderdeel.

- na elke vakantie is er wederom gerichte aandacht voor de individuele- en groepsrollen en processen. Er zijn allerlei (spel)activiteiten waarmee de leerkracht (en de leerling) zicht krijgt op de sociale ontwikkelen en-/of aandachtspunten.

- ParnasSys leerlijnen wordt ingezet als middel om alle observaties te registreren bij de leerlingen van de groepen 1 en 2. Deze resultaten worden besproken met ouders en intern begeleider.

- Vensters wordt ingezet om de ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen. Vanaf groep 5 wordt dit ook door de leerling zelf ingevuld. Hoe kijkt en wat ziet de leerkracht en hoe ziet de leerling zichzelf in de groep en als individu?

Alle opbrengsten bieden informatie waaruit eventueel een leerlinggesprek voortvloeit met de leerling en soms met ouders erbij.

Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we met pedagogisch tact. Het team heeft diverse teamtrainingen gevolgd.
Vanaf 2025-2026 werkt de school met De Transformatieve school en hanteren we een normatief kader op schoolregels en afspraken.

6 Schooltijden en opvang

De Stichting Kinderopvang Purmerend (SKOP), welke aanwezig is in het schoolgebouw, verzorgt naast de voor- en naschoolse opvang ('t Gorsebos) ook een peuteropvang (Boterbloempje). De peuteropvang is vier dagdelen aanwezig.

Tussen de peuterspeelzaal en de Unit Jonge Kind vinden gedurende het gehele schooljaar, op gezette momenten, samenwerkingsprojecten plaats.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKOP**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKOP**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor- en naschoolse opvang (BSO) – samenwerking met SKOP

OBS De Ranonkel werkt samen met Stichting Kinderopvang Purmerend (SKOP) voor de organisatie van voor- en naschoolse opvang in ons schoolgebouw. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn in de dag van uw kind.

Groep 1 t/m 4

De jongste leerlingen worden 's ochtends door de pedagogisch medewerkers van de kinderopvang naar hun klas gebracht. Na schooltijd worden zij weer opgehaald bij de groep en gezamenlijk begeleid naar het lokaal van de opvang, dat zich in de school bevindt.

Groep 5 t/m 8

Leerlingen uit de hogere groepen lopen bij aanvang van de schooldag zelfstandig naar hun klas. Na schooltijd gaan zij zelfstandig naar het BSO-lokaal.

Aanmelden en vakantieopvang

Ouders die gebruikmaken van de voor- en/of naschoolse opvang kunnen bij SKOP aangeven of zij hier ook tijdens schoolvakanties gebruik van willen maken. Aanmelding en afspraken hierover verlopen rechtstreeks via SKOP.
Voor meer informatie en inschrijving kunt u terecht op de website van **www.kinderopvangpurmerend.nl**.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	04 september 2026	
Studiedag	05 oktober 2026	
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag	17 november 2026	
Lesdag tot 12.30	04 december 2026	
Lesdag tot 12.30	18 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	17 februari 2027	
Lesdag tot 12.30	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	01 maart 2027	
Studiedag	18 maart 2027	
Goede vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Lesdag tot 12.30	23 april 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag	24 juni 2027	
Lesdag tot 12.30	08 juli 2027	
Studiedag	09 juli 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werkster	wisselend	wisselend

De schoolmaatschappelijk werkster is wisselend op de maandag, dinsdag en-/of de donderdag aanwezig. Zij hanteert een inloopspreekuur. Daarbij is er ook de mogelijkheid om een afspraak van te voren in te plannen.

Ook ondersteunt de maatschappelijk werkster leerlingen indien dit wenselijk is. Indien dit wordt ingezet is dit altijd in overleg met ouders/verzorgers. Daarnaast kan op basis van behoefte ook gekozen worden voor huisbezoeken.