

Openbare Basisschool De Ranonkel

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord van het College van Bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Elke dag krijgen zo'n 8.000 kinderen goed onderwijs op een van de 38 scholen van OPSPOOR. Deze kinderen groeien op in verschillende wijken, hebben verschillende achtergronden, talenten en wensen. Om elke leerling te ondersteunen in de ontwikkeling, bieden wij een onderwijsaanbod, aangepast op verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Onderwijs legt tenslotte het fundament waarop verder gebouwd kan worden aan een duurzame toekomst.

Hierin werken we graag samen met ouders en alle partners om ons heen. Wij geven onze medewerkers het vertrouwen om elke dag het beste uit zichzelf en uit de leerlingen te halen. Gezamenlijk verbeteren we ons onderwijs continu, op een gestructureerde en systematische manier, in Professionele Leergemeenschappen, clusters en kernteams.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust zijn van de mogelijkheden in onze samenleving. Daarom zorgt OPSPOOR voor een gezonde en uitdagende leeromgeving, waarin de nieuwsgierigheid van de kinderen wordt geprikkeld. Belangrijk is dat kinderen vertrouwen hebben in hun toekomst en van en met elkaar leren.

Wij hebben het volste vertrouwen in onze leerlingen en zien het als onze taak om bij te dragen aan hun lerend vermogen, zodat zij hun kansen en talenten kunnen benutten. We dragen bij aan hun basis en daarmee aan de basis van de samenleving en van de toekomst. We helpen ze 'TOEKOMSTMAKER' te zijn.

Chris van Meurs Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman Lid College van Bestuur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Ranonkel
Boterbloem 3
1441TT Purmerend

☎ 0299435595
🌐 <http://www.obsranonkel.nl>
✉ directie.ranonkel@opspoor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Fleur van Hoorn	directie.ranonkel@opspoor.nl

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR
Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 7478

🌐 <http://www.opspoor.nl>

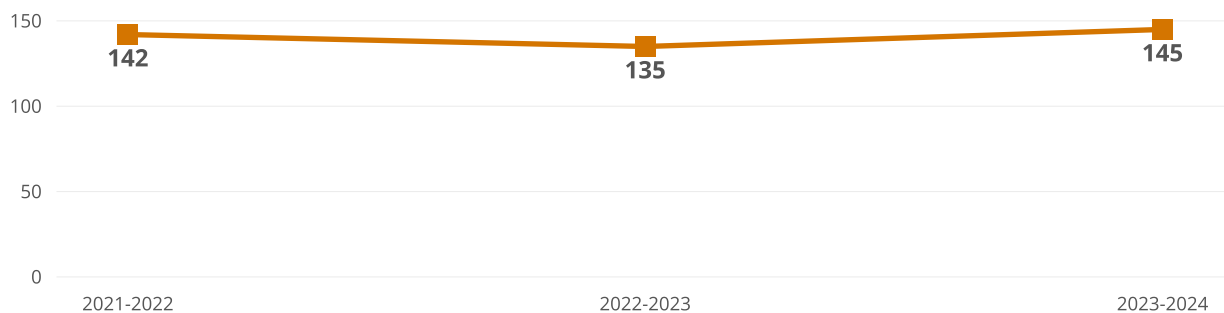
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

Aantal leerlingen

2023-2024
145

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Verbinden

Meesterschap

Missie en visie

Visie en Missie van OBS De Ranonkel

Bij OBS De Ranonkel staan we voor het ontketenen van het volle potentieel van elk kind en teamlid. Elk kind en teamlid mag zo zijn zoals het is, het kind en teamlid is goed. Onze missie is om een stimulerende leeromgeving te creëren waar individualiteit en gemeenschap worden gekoesterd en waar elke mens wordt gezien als een uniek individu met eigen ontwikkelingsbehoeften. Wij zetten ons in voor het cultiveren van zelfontdekkend leren, geleid door onze toegewijde leerkrachten, die niet alleen kennis overdragen maar kinderen actief begeleiden in hun leer- en groeiproces.

Onze Kernwaarden:

1. Vertrouwen

Volledige Acceptatie en Inclusie:

- Iedereen hoort er altijd bij. Wij gaan voor insluiten. Onze school is een plek waar iedereen welkom is en zich geaccepteerd voelt, ongeacht hun achtergrond, eigenschappen of gedrag. We bevorderen een inclusieve omgeving waarin ieder individu volledig geaccepteerd wordt, zowel door medeleerlingen als door het team.

1. Verbinden

Samen Praten en Ontwikkeling:

- We praten samen over gedrag en zoeken daarin ontwikkeling. Communicatie en samenwerking staan centraal in onze aanpak. Door samen met de kinderen te praten, kunnen we hun perspectieven begrijpen en hen begeleiden op hun pad naar zelfbewustzijn en verbetering. Dit geldt ook voor het team; we streven naar een cultuur van voortdurende professionele ontwikkeling en reflectie.

Flexibele Groepsvorming:

- Wij erkennen de waarde van flexibele groepsvorming, die zowel cognitieve winsten als de ontwikkeling van positieve zelfbeelden bevordert. Door het bevorderen van actieve betrokkenheid van de gemeenschap en het creëren van flexibele leeromgevingen, ondersteunen we de individuele groei en samenwerking tussen leerlingen.

1. Meesterschap

Thematisch Werken en Geïntegreerd Leren:

- We passen thematisch werken toe als een middel om het leren betekenisvoller en boeiender te maken voor de kinderen. Door leerstof in thema's te organiseren, kunnen we verbanden leggen tussen verschillende vakken en real-life situaties. Dit helpt kinderen om de geleerde kennis en vaardigheden beter te begrijpen en toe te passen.

Leren leren:

- We passen zowel summatieve beoordeling als formatieve feedback toe, gericht op het vieren van elke stap van vooruitgang en ontwikkeling. Door het implementeren van individuele ontwikkelingsplannen voor leerling en voortdurende professionele ontwikkeling van onze teamleden, zorgen we voor een dynamische leeromgeving.

Onze Missie:

Wij zijn ons bewust van wat we voor kinderen willen en laten ons daardoor sturen. Onze acties en beslissingen worden geleid door een duidelijke visie op wat we willen bereiken voor de kinderen. We streven ernaar om hen niet alleen kennis bij te brengen, maar ook om hen te helpen groeien als individuen. Onze doelen voor de kinderen omvatten hun academische, emotionele en sociale ontwikkeling, en deze doelen sturen ons in ons dagelijkse werk.

In OBS De Ranonkel is ons ultieme doel om een inclusieve, ondersteunende en verrijkende leeromgeving te bieden, waar elk kind wordt aangemoedigd om te groeien, te ontdekken en te schitteren. Samen vormen we een gemeenschap die de weg vrijmaakt voor een generatie van levenslange leerlingen, klaar om de wereld te ontmoeten met nieuwsgierigheid, creativiteit en de moed om groot te dromen en de lef om die dromen aan te gaan.

Identiteit

We zijn een basisschool voor openbaar onderwijs. Openbaar onderwijs voor alle kinderen: ongeacht geloof, ras of huidkleur. We kweken begrip voor andere opvattingen, gedachten en geloofsovertuigingen. Ontmoeting staat centraal, met aandacht en respect voor verschillen tussen kinderen, ouders en medewerkers. De openbare school: niet apart, maar samen sterker.

Vormingsonderwijs bij ons op school

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Dat kan! Bij wet is het zo geregeld dat dit vormingsonderwijs op de openbare basisschool wordt gegeven als ouders daarom vragen. Het vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. Indien hier minimaal 7 leerlingen zich hier voor melden gaan wij de lessen verzorgen. Deze lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakdocenten. Vormingslessen zijn niet verplicht. Elk jaar kijken we of er onder de ouders behoefte is aan dit soort lessen.

Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl

Mocht u hier interesse in hebben, kunt u dit bij de directie aangeven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groep 1,2 en 3 is heterogeen opgebouwd. In groep 1/2 en 2/3 zitten leerlingen variërend in de leeftijd van 4 t/m 7 jaar.

De groepen 4 t/m 8 werken meer vanuit een unit-achtige setting, waarbij de groepsleerkrachten mede vanuit hun expertise en kracht instructie aanbieden. Als het onderwijsaanbod van een andere groep beter aansluit bij de onderwijsbehoefte van een leerling, dan bestaat de mogelijkheid dat een leerling groepsdoorbroken bij een les van een andere groep aansluit.

Schooljaar 2024-2025 zullen de instructielessen rekenen en spelling van groep 4 t/m 8 worden aangeboden door de *specialist*. De leerlingen krijgen vier dagen in de week in een setting van 10 à 12 leerlingen instructie op maat. De vijfde dag wordt de rekenles in de klas verzorgd.

De vakleerkracht voor *bewegingsonderwijs* biedt alle groepen bewegingsonderwijs (Bewo) aan in de sporthal. Alle groepen gymmen twee keer per week. Vanwege de grootte van de OB stamgroepen (groep 1/2) zullen zij eenmaal per week les krijgen van de vakdocent bewo.

De vakleerkrachten voor *muziekonderwijs* bieden de leerlingen van groep 5 wekelijks muziekles aan. De leerlingen hebben de mogelijkheid om zich te bekwamen in het bespelen van een muziekinstrument.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw volgen we de ontwikkeling van de leerlingen door middel van ParnasSys leerlijnen. We stemmen ons onderwijsaanbod af de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

We werken thematisch, waarbij er iedere periode tussen twee vakanties in een ander thema centraal staat. We koppelen de lesdoelen aan de thema's. De leerlingen werken met groepsdoelen, maar ook met individuele leerdoelen. Daarbij wordt oog gehouden voor de individuele ontwikkelingsfase van elke kind.

In de onderbouw spreken we van spelen-werken, waarbij we rekening houden dat jonge leerlingen vooral leren door beweging en interactie.

Gedurende de eerste twee leerjaren wordt toegewerkt naar een zo vloeiend mogelijke overgang naar groep 3. Aan de hand van een overgangsprotocol waarin kaders en verwachtingen staan, wordt gekeken waar de ontwikkelingsbehoefte van elke leerling ligt voordat ze doorstromen naar groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De onderwijstijd wordt voornamelijk opgebouwd aan de hand van lesmethodes voor de verschillende vakgebieden, zoals rekenen, taal en spelling. We besteden ook aandacht aan vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs.

Daarnaast is er ook aandacht voor verkeer, burgerschapsonderwijs, bewegingsonderwijs, beeldende vorming en technisch onderwijs. Ook vanuit naschools aanbod kunnen kinderen zich inschrijven voor diverse activiteiten.

We willen ons in toenemende mate richten op onderzoekend en ontwerpend leren. We starten komend schooljaar met thematisch onderwijs. De leerlingen passen daarbij (basis)vaardigheden in een betekenisvolle context toe om samen een uitdaging spelenderwijs aan te gaan / 'op te lossen'.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Groot, groen speelplein / -veld
- Rekenplein



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of verlof heeft, dan proberen we dat in eerste instantie intern op te lossen. We kunnen bijvoorbeeld vervanging organiseren doordat een collega bereid is om extra te werken, we zetten onze OOP-ers (ondersteunend personeel) in om een groep te draaien en/of we verdelen een groep over andere groepen. Het kan echter voorkomen dat deze opties geen van allen mogelijk zijn.

In het uiterste geval vragen we aan ouders om de kinderen een dag thuis te houden. Hierbij houden we er rekening mee dat het niet steeds dezelfde groep is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelzaal 't Boterbloempje en Skop Stichting Kinderopvang Purmerend*.

Veel kinderen van de peuterspeelzaal stromen door in onze school bij groep 1. Er vindt, met toestemming van ouders, een 'warme' overdracht plaats tussen de leidsters van de peuterspeelzaal en de leerkracht waarbij de leerling in de groep komt. De ontwikkeling van het kind wordt besproken en eventueel gesignaleerde leer- en ontwikkelingsproblemen worden overgedragen. Door deze vroegtijdige onderkenning van eventuele problematiek, kan de onderwijsbehoefte sneller en beter in kaart worden gebracht. Zo verloopt de overstap voor u en uw kind vloeïend(er). Tevens zijn er mogelijkheden om te komen wennen voor dat de leerlingen echt gaan starten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kwaliteitszorg

De scholen van OPSPoor hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat zorg draagt voor het beste onderwijs aan de leerlingen. Kwaliteitszorg is een continu proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat onder andere ook over burgerschap, algemene kennis, 21-eeuwse en sociale vaardigheden en veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door ons onderwijs dagelijks goed te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we onder andere observaties, gesprekken en/of toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten omtrent (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. De directie, IB en collega's voeren met enige regelmaat klassenbezoeken uit. Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen periodiek verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs en de lopende ontwikkelingen. Dat gebeurt in het jaarverslag, maar ook in gesprekken met ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

Het schoolplan van obs de Ranonkel is een document waarin voor een viertal jaar staat beschreven welke doelen de school nastreeft. Het geeft daarmee richting aan de lange termijn doelstellingen. De jaarplannen worden jaarlijks opgesteld, mede op basis van de opbrengsten, analyses en ontwikkelingen van het jaar ervoor. De doelstellingen uit het schoolplan worden in het jaarplan vertaald naar concrete acties in de dagelijkse praktijk.

Voor 2023 - 2027 zijn onze grote verbeterdoelen.

- OBS De Ranonkel is een minimaatschappij, waarbij iedereen mag zijn en zich mag ontwikkelen tot wie hij/zij is. En ontdekt en leert waar en hoe hij/zij onderdeel kan zijn van de maatschappij.
- Op OBS De Ranonkel zijn de basisvaardigheden op orde, zowel in resultaten, aanbod als in aanpak passend bij onze leerlingpopulatie.
- OBS De Ranonkel is een lerende school, waar er een passende kwaliteitscultuur is, we samen leren en werken aan onderwijskwaliteit doormiddel van ontwikkelteams. Er is een fijne en wendbare teamcultuur.
- Op OBS De Ranonkel bieden wij betekenisvol thematisch onderwijs aan, waar we de basisvaardigheden bewust integreren in een thema.
- Op OBS De Ranonkel wordt er in units gewerkt, waarbij de leerkrachten vanuit hun expertise, affiniteit en kracht op bepaalde vakgebieden lesgeven.
- OBS De Ranonkel werkt toe naar het zijn van een familieschool. Een plek in de wijk waar iedereen kan samenkomen, zijn en ontwikkelen.
- OBS De Ranonkel is een opleidingsschool. Wij geloven in het ontwikkelen van onszelf door dit bij een ander mede te bewerkstelligen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan en het jaarplan worden vertaald naar concrete acties in de dagelijkse praktijk. Hierbij zijn twee aspecten van belang, namelijk expertise en tijd. We gaan er van uit dat de benodigde expertise om de doelen te realiseren voor een groot deel aanwezig is binnen het team. Als blijkt dat dit onvoldoende het geval is, dan halen we de expertise van buiten af de school in. Op studiedagen, maar ook onder lestijd (denk hierbij o.a. aan collegiale consultatie of het volgen van een cursus) wordt tijd gefaciliteerd om de doelen te realiseren.

De voortgang van de realisatie van de doelen uit het schoolplan en het jaarplan worden door de directie minimaal tweemaal per jaar met het MT (Management Team), IB (Interne Begeleider) en C.v.B. (College van Bestuur) geëvalueerd. Op deze wijze worden de doelstellingen en ontwikkelingen continu gemonitord. Als blijkt dat de ontwikkelingen stagneren en/of dat doelen in onvoldoende mate behaald worden, dan wordt er geïntervenieerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Zicht op ontwikkeling

In de Unit Jonge Kind (groep 1/2) wordt de ontwikkeling van de leerlingen bijgehouden middels ParnasSys leerlijnen. Ook in de groepen 3 t/m 8 volgen de leerkrachten dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen. Periodiek nemen de leerkrachten toetsen af en bespreken de resultaten met de intern begeleider en de directie en rapporteren ze de vorderingen periodiek aan de ouders. Daarnaast voeren de leerkrachten ook gesprekken met leerlingen zelf over waar zij trots op zijn en wat zij (nog) willen leren. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem waardoor we beschikken over nauwkeurige, geobjectiveerde overzichten van de ontwikkeling van ieder kind. Aan de hand van landelijke cijfers kunnen we bepalen in welke mate de ontwikkeling van een leerling in lijn ligt met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Het onderwijsaanbod dat wij bieden past bij de mogelijkheden van de leerling.

Ondersteuning

Soms is de vraagstelling ingewikkeld en hebben we hulp van buitenaf nodig. We kunnen dan met toestemming van de ouders een beroep doen op bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk (SMW) of de schoolarts. De schoolmaatschappelijk werkster is op een aantal vaste momenten in de school aanwezig. Hiermee wordt beoogd dat ouders zo laagdrempelig mogelijk een beroep op de SMW-er kunnen doen. Ook kunnen we om ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband Waterland (SVW). Vanuit het SVW is een schoolondersteuningsadviseur aan de school gekoppeld. Met elkaar kan kennis worden gedeeld en expertise worden opgehaald. Uit overleg kan een ondersteuningsarrangement opgesteld worden. Het ondersteuningsarrangement geeft het antwoord op de vraag wat een leerling, de school en de ouders nodig hebben, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden. Bij dit gehele traject zijn ouders nauw betrokken.

Meer begaafdheid?

Als een leerling zich snel en makkelijk lijkt te ontwikkelen, dan draagt de school er zorg voor dat de leerling op zijn/haar niveau wordt uitgedaagd. Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons er van bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerling minder aandacht besteedt aan het reguliere (basis)werk en uitdagender werk krijgt aangeboden. Tevens bestaat de mogelijkheid dat een leerling in aanmerking komt om een dagdeel onderwijs te volgen in de Bovenschoolse Plusklas VOSTOK. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zijn in het schooljaar 2022-2023 voorzichtig begonnen met een visietraject. Het schooljaar 2023-2024 is dat visietraject geïntensiveerd. Hierin hebben we o.a. het toekomstige onderwijsaanbod beschreven.

We hebben samen een visie en handelswijze opgesteld in schooljaar 2024. En zullen deze gaan vormgeven en concreet gaan maken vanaf 2024-2025

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Maakplaats
- I-coach

De intern begeleider ondersteunt de collega's indien een leerling stagneert in zijn/haar ontwikkeling. Tevens voert de intern begeleider klassenbezoeken uit om ondersteuning en/of feedback te geven op zicht op ontwikkeling en pedagogisch-didactisch handelen. De intern begeleider voert ook groepsbesprekingen met alle collega's n.a.v. de resultaten in een groep / de school.

De expert-leerkrachten stellen ambitie op, coachen collega's op deze ambities en borgen de doorgaande lijn in de school samen met de schoolleider en IB.

Een I-coach, doet/regelt alles omtrent digitale zaken; van Ipads instellen, tot collega's ondersteunen/inspireren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Bij de groepen 6 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van Vensters om de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling te volgen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Het team heeft in het schooljaar 2023-2024 de training pedagogisch tact afgerond. Deze zullen we jaarlijks borgen door 2 dagdelen PT in te plannen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent Bewegingsonderwijs

Idealiter beheerst de vakdocent lichamelijke opvoeding de vaardigheid van motorisch remedial teaching. Jaarlijks screent hij/zij de leerlingen op hun motorische ontwikkeling en brengt dit in kaart. Op basis van de analyse kan besloten worden om extra MRT aan te gaan bieden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV'ers

BHV'ers zijn de eerste aanspreekpunten indien zich een ongeluk(je) voordoet of dat er een vraag is t.a.v. persoonlijke verzorging.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het team van De Ranonkel heeft in schooljaar 2023-2024 de training pedagogisch tact afgerond.

Pedagogisch tact is vervolgens leidend geworden in de wijze waarop we met zaken als pesten omgaan. We stellen de Gouden en Zilveren weken zeer centraal. Daarnaast hebben wij een pest-protocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij hebben een anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon. Onze ouders en leerlingen worden aan het begin van het schooljaar via het Ouderportaal en de jaarinformatie geïnformeerd over wie dat zijn en hoe ze hen kunnen bereiken.

Ook heeft de school een schoolveiligheidsplan waarin de Meldcode is opgenomen. Dit is terug te vinden op onze schoolwebsite.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mara Jonkman	m.jonkman@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rachèlle Mobron	r.mobron@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rosa Hoppenbrouwer	r.hoppenbrouwer@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerken met ouders achten wij van groot belang. Wij zien ouders als een belangrijke partner voor de school van hun kind(eren). Er zijn verschillende rollen en vormen waarbinnen ouders een rol kunnen spelen:

1. Er is een medezeggenschapsraad; zij houdt zich voornamelijk bezig met het kritisch meedenken in beleidsontwikkelingen en of andere school aangelegene zaken.
2. Er is een oudervereniging; zij houdt zich voornamelijk bezig met het organiseren van de extra activiteiten rond feesten, partijen en sportactiviteiten. Daarnaast is zij de vrijwillige ouderbijdrage en draagt zorg voor deze boekhouding.
3. Sommige groepen maken gebruik van klassenouders; zij ondersteunen de leerkracht met hand- en spandiensten.
4. Op sommige momenten kan er hulp van ouders worden gevraagd ten behoeve van bijv. ICT- of leesactiviteiten.

De medezeggenschapsraad en de oudervereniging informeren de andere ouders via het ouderportaal.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via het ouderportaal.

Klachtenregeling

Het team van obs De Ranonkel zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan uw kind. Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien heeft u iets gesignaleerd waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft ons schoolbestuur OPSPoor een uitgebreide klachtenregeling die te vinden is op de website van OPSPoor.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen ook bij andere ondersteunende activiteiten worden gevraagd namelijk:

*groepsgebonden activiteiten (via de klassenouder of het ouderportaal)

*sportactiviteiten

*bibliotheek

*feesten en vieringen

*luizencontrole

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- vieringen
- sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolreisje en voor kamp in groep 8 wordt ook een bijdrage gevraagd.

Voor schoolreisje van de groepen 1 t/m 7 is de bijdrage €35 en voor kamp is de bijdrage ongeveer €120. Het bedrag van kamp groep 8 is mede afhankelijk van de kosten van de locatie in relatie tot het aantal leerlingen.

De vrijwillige ouderbijdrage maakt het mogelijk om de feestmomenten een extra tintje te geven.

De ouderbijdrage maakt het ook mogelijk dat er sportevenementen voor alle groepen kunnen worden georganiseerd. We gebruiken de ouderbijdrage ook voor het cadeautje dat groep 1 t/m groep 4 in december krijgen. En naast uw financiële bijdrage is de school ook heel blij met een bijdrage in de vorm van het ondersteunen van activiteiten of bijv. het helpen in de schoolbibliotheek.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan via het beveiligde Ouderportaal dat beschikbaar is voor ouders/verzorgers van wie het kind is ingeschreven bij onze school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen kunnen ouders doen bij de directie. De directie is degene die beoordeelt of het verlof binnen de richtlijnen valt.

4.4 Toelatingsbeleid

Iedereen is welkom! We zijn een openbare basisschool en alle leerlingen die de basisschoolleeftijd hebben en naar een reguliere basisschool kunnen zijn van harte welkom. Er worden geen wachtlijsten gehanteerd.

Nieuwe ouders kunnen via de website maar ook door te bellen en/of te mailen een afspraak maken voor een rondleiding met informatie. De ouders worden ontvangen door de directie en rondgeleid.

Nadat uw kind door u wordt aangemeld via het inschrijfformulier, wordt uw kind geregistreerd. Daarvan ontvangt u een ontvangst bevestiging. Ongeveer 4 - 6 weken voordat uw kind vier jaar wordt, ontvangt u een digitale uitnodiging om 1 à 2 wenafspraken te maken. De dag nadat uw kind vier jaar is geworden, mag hij/zij hele dagen naar school komen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten en bevindingen uit dagelijkse praktijk worden continu geëvalueerd en geanalyseerd. Op basis van de bevindingen wordt het onderwijsaanbod van een groep en/of individuele leerling zo gericht mogelijk afgestemd.

We evalueren en analyseren de resultaten van methodetoetsen. Op basis van de bevindingen wordt het onderwijsaanbod van een groep en/of individuele leerling zo gericht mogelijk afgestemd.

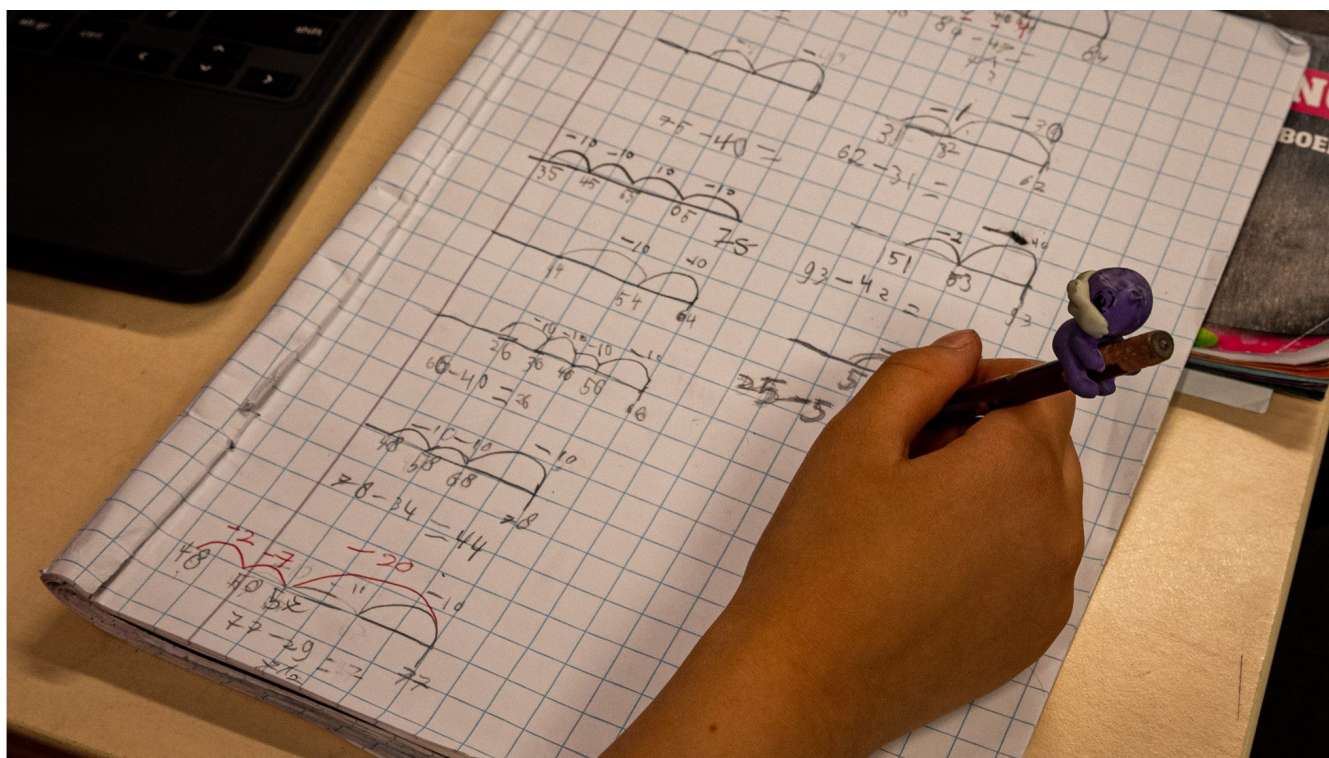
Vanaf groep 3 nemen we tweemaal per jaar Cito toetsen af. Halverwege het schooljaar is dit de M(idden)toets (tussenresultaten). Aan het einde van het schooljaar is dit de E(ind)toets (eindresultaten). Op basis van de bevindingen wordt het onderwijsaanbod van een groep en/of individuele leerling zo gericht mogelijk afgestemd.

In de toetskalender staat beschreven welke methode onafhankelijke toetsen we afnemen. De toetskalender is in te zien bij de Intern begeleider.

Omdat we het van belang vinden dat leerlingen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces, zullen we in toenemende mate leerlingesprekken voeren waarbij de leerling aangeeft aan welke reken- en taaldoelen de leerling wil werken. Tevens willen we de leerling uitdagen om na te denken over wie de leerling nodig heeft, wat de leerling nodig heeft en hoeveel tijd de leerling nodig heeft om de doelen te behalen.

Omdat het werken met een portfolio beter past bij deze werkwijze dan een rapport zullen we in de toekomst hierop overstappen.

Naast methodetoetsen en Cito toetsen nemen we ook enkele andere toetsen af. In groep 8 nemen we de NIO toets af. De NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) brengt in kaart wat een leerling zou kunnen gegeven zijn/haar cognitieve mogelijkheden. In groep 6 nemen we de NSCCT af (Niet-Schoolse-Cognitieve-Capaciteitentest). Deze test wordt onder andere gehanteerd om mogelijke onderpresteerders te signaleren. In onderling overleg kan deze test ook in groep 4 afgenomen worden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

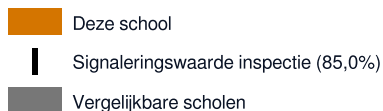
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

De doorstroomtoets van groep 8 is conform de verwachtingen (adviezen) gemaakt. We hebben kansrijk geadviseerd en op basis van de resultaten bij twee leerlingen het advies naar boven toe bijgesteld. Het is echter de vraag of we het maximale uit de leerlingen hebben gehaald, mede gezien de onderwijskwaliteit van de afgelopen jaren. We zullen de ontwikkeling van de leerlingen in het VO zorgvuldig monitoren om antwoord op onze vraag te krijgen. Dat biedt ons namelijk inzicht in hoeverre de leerlingen na twee jaar nog functioneren op het niveau waarop zij zijn uitgestroomd. Als meerdere leerlingen na twee jaar voortgezet onderwijs op een hoger niveau functioneren, dan kan de vraag gesteld worden in hoeverre de basisschool wellicht iets heeft laten liggen. Als meerdere leerlingen na twee jaar voortgezet onderwijs op een lager niveau functioneren, dan kan de vraag gesteld worden in hoeverre wij beter tegemoet konden komen aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen dan het voortgezet onderwijs.

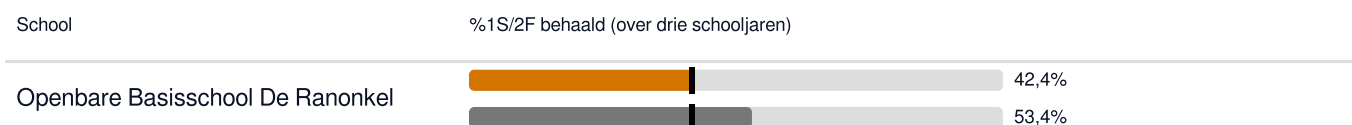
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



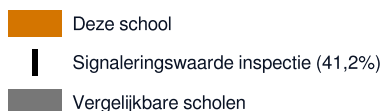
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Van de gegeven schooladviezen zit na drie jaar voortgezet onderwijs nog ruim 90 % op school van plaatsing (op basis van het gegeven advies). Deze informatie komt tot stand in samenwerking met de Purmerendse Scholen Groep (PSG).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	25,0%
vmbo-b / -k	12,5%
vmbo-k	18,8%
vmbo-k / -(g)t	6,3%
vmbo-(g)t	6,3%
vmbo-(g)t / havo	6,3%
havo	18,8%
havo / vwo	6,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Verbinden

Meesterschap

Wij handelen vanuit de kernwaarden vertrouwen, verbinden en meesterschap.

Gezamenlijk zorgen wij voor een veilige omgeving voor ieder kind ongeacht zijn/haar afkomst of culturele achtergrond. Iedereen is welkom.

Gezamenlijk zorgen wij ervoor dat het kind in verbinding komt met anderen waarbij door aanspraak te doen op de autonomie en competenties van het kind er relaties ontstaan. Hiermee wordt beoogd dat het welbevinden groeit.

Gezamenlijk zorgen wij ervoor dat door een rijke context te bieden alle kinderen tot leren komen op het sociaal emotionele als op het cognitieve vlak.

Aan de hand van ParnasSys leerlijnen wordt bij alle leerlingen uit de groepen 1/2 de sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd. De sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden én de sociale veiligheid van leerlingen uit groep 3 t/m groep 8 wordt zorgvuldig in beeld gebracht met Venster.

Indien aan de hand van de bevindingen, observaties, gesprekken en eventueel onderzoek blijkt dat er op dit vlak extra aandacht nodig is, kan een ondersteuningsplan op groeps en/of individueel niveau worden opgesteld.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Als school vinden wij het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan. Een goed pedagogisch klimaat is hierbij voorwaardelijk.

Elke groep bestaat uit diverse leerlingen met hun eigenheid, hun unieke talenten en gedragingen. Gezamenlijk vormen zij een groep waarbinnen vele rollen worden vervuld. Dit zorgt voor dynamiek en ontwikkeling. Binnen de school, binnen alle groepen is hier veel aandacht voor.

Dit doen wij door:

- aan het begin van een nieuw schooljaar starten direct de 'gouden weken'. Deze weken worden gebruikt om elkaar als individu en als groep te leren kennen. In deze periode is het maken van afspraken over 'hoe willen wij dat wij met elkaar omgaan, wat vinden wij belangrijk?' een belangrijk onderdeel.

- na elke vakantie is er wederom gerichte aandacht voor de individuele- en groepsrollen en processen. Er zijn allerlei (spel)activiteiten waarmee de leerkracht (en de leerling) zicht krijgt op de sociale ontwikkelen en-/of aandachtspunten.

- ParnasSys leerlijnen wordt ingezet als middel om alle observaties te registreren bij de leerlingen van de groepen 1 en 2. Deze resultaten worden besproken met ouders en intern begeleider.

- Vensters wordt ingezet om de ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen. Vanaf groep 5 wordt dit ook door de leerling zelf ingevuld. Hoe kijkt en wat ziet de leerkracht en hoe ziet de leerling zichzelf in de groep en als individu?

Alle opbrengsten bieden informatie waaruit eventueel een leerlinggesprek voortvloeit met de leerling en soms met ouders erbij.

Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we met pedagogisch tact. Het team heeft diverse teamtrainingen gevolgd.



6 Schooltijden en opvang

De Stichting Kinderopvang Purmerend (SKOP), welke aanwezig is in het schoolgebouw, verzorgt naast de voor- en naschoolse opvang ('t Gorsebos) ook een peuteropvang (Boterbloempje). De peuteropvang is vier dagdelen aanwezig.

Tussen de peuterspeelzaal en de Unit Jonge Kind vinden gedurende het gehele schooljaar, op gezette momenten, samenwerkingsprojecten plaats.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKOP**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKOP** en **NSA, School & Omgeving**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO - SKOP

De leerlingen van groep 1 t/m groep 4 worden elke ochtend door de pedagogisch medewerkers van de kinderopvang naar de groep gebracht. Na schooltijd worden de betreffende leerlingen uit de groepen 1 t/m 4 bij de groep opgehaald. Gezamenlijk lopen zij naar het lokaal van de opvang. Deze bevindt zich in het schoolgebouw.

De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 mogen, zodra de school begint zelfstandig naar de groep lopen. Na schooltijd lopen zij zelf naar de opvang toe.

Ouders die gebruik maken van de voor- en/of naschoolse opvang kunnen, met vakanties, bij SKOP aangeven of zij hier wel of geen gebruik van willen maken.

Naschoolse activiteiten vanuit subsidie school en omgeving

De Ranonkel organiseert gratis naschoolse activiteiten.

Het doel van de naschoolse activiteiten is dat kinderen nieuwe werelden ontdekken, hun talenten verkennen, plezier hebben en succeservaringen opdoen. De activiteiten worden op of rondom de school georganiseerd en zijn na schooltijd. U kunt uw kind voor één of meerdere activiteiten aanmelden via het Ouderportaal.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	19 april 2025	04 mei 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

Studiedagen schooljaar 2024 - 2025

Woensdag 2 oktober 2024

Vrijdag 6 december 2024

Maandag 24 februari 2025

Vrijdag 14 maart 2025

Dinsdag 1 april 2025

Donderdag 15 mei 2025

Woensdag 18 juni 2025

Vrije dagen schooljaar 2024 - 2025

Vrijdag 18 april 2025 - Goede vrijdag

Maandag 5 mei 2025 - Bevrijdingsdag

Donderdag 29 mei en vrijdag 30 mei 2025 - Hemelvaart

Maandag 9 juni 2025 - Pinksteren

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werkster	wisselend	wisselend

De schoolmaatschappelijk werkster is wisselend op de maandag, dinsdag en-/of de donderdag aanwezig. Zij hanteert een inloopspreekuur. Daarbij is er ook de mogelijkheid om een afspraak van te voren in te plannen.

Ook ondersteunt de maatschappelijk werkster leerlingen indien dit wenselijk is. Indien dit wordt ingezet is dit altijd in overleg met ouders/verzorgers. Daarnaast kan op basis van behoefte ook gekozen worden voor huisbezoeken.