

Schoolplan 2023-2027

Openbare Basisschool De Ranonkel PURMEREND

Datum: 18 september 2024



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	6
5 Risico's	7
6 De missie van de school	8
7 Onze parels	10
8 Onze grote verbeterdoelen	10
9 Onze visie op lesgeven	10
10 Onze visie op identiteit	11
11 Onderwijskundig beleid	11
12 Personeelsbeleid	16
13 Organisatiebeleid	18
14 Financieel beleid	20
15 Kwaliteitsbeleid	22
16 Basiskwaliteit	25
17 Stelselkwaliteit	28
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	28
19 Onze prestatie-indicatoren	29
20 Actiepunten 2023-2027	30
21 Meerjarenplanning 2023-2024	33
22 Meerjarenplanning 2024-2025	36
23 Meerjarenplanning 2025-2026	38
24 Meerjarenplanning 2026-2027	39
25 Formulier "Instemming met schoolplan"	40
26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	41

1 Inleiding

Elke dag krijgen zo'n 8000 kinderen kwalitatief onderwijs op een van de 37 scholen van OPSPOOR. Deze kinderen groeien op in verschillende wijken, hebben verschillende achtergronden, talenten en wensen. OPSPOOR biedt ieder van hen een gedifferentieerd aanbod waarbinnen het kind recht heeft op de best passende plek.

Onze leerlingen groeien op in een complexe tijd. Van klimaatverandering tot sociale ongelijkheid: veel zekerheden zoals we die kenden zijn aan het schuiven. Ook op technologisch vlak verandert er veel – en dat gebeurt snel. Wat vandaag nog onmogelijk lijkt, is morgen alweer een optie. Toch worden we ook geconfronteerd met de grenzen van de groei. Om hiermee om te gaan, moeten we de samenleving anders inrichten.

Aan onze leerlingen de uitdaging om hier verder vorm en inhoud aan te geven. We geven ze de verantwoordelijkheid om te bouwen aan een toekomst voor zichzelf en hun omgeving. Aan een toekomst die duurzaam en rechtvaardig is. En aan een toekomst met plek voor iedereen.

Allemaal 'toekomstmakers'

Dat is geen makkelijke opgave. Daar zijn we ons bij OPSPOOR van bewust. Maar, we hebben het volste vertrouwen in onze leerlingen. En zien het als onze taak om bij te dragen aan hun lerend vermogen. Zodat zij hun kansen en talenten kunnen benutten. We dragen bij aan hun basis en daarmee aan de basis van de samenleving en van de toekomst. We helpen ze 'TOEKOMSTMAKER' te zijn. En daarmee werken we ook aan onze eigen toekomst. Want ons eigen leren is een belangrijke voorwaarde voor het leren van onze leerlingen. Zo zijn we allemaal 'toekomstmakers'.

Stilstand is geen optie. Veranderen een noodzaak. Ontwikkelen een basisvoorwaarde. OPSPOOR neemt die verantwoordelijkheid. Dat geldt voor onze leerlingen, onze huidige medewerkers en onze nieuwe medewerkers. Samen komen we verder. Wat we doen, doen we met een blik vooruit. We leren, van elkaar en met elkaar.

2 Strategisch beleid

Strategisch Beleid OPSPOOR

Vanuit ons strategisch beleid is onze missie samen te vatten als "voor toekomstmakers". Daar hebben we iedereen bij nodig. Dit doen we door 4x ontwikkeling centraal te stellen.



- Ontwikkeling van onze leerlingen.
- Ontwikkeling van onze huidige medewerkers.
- Ontwikkeling van nieuwe medewerkers.
- Ontwikkeling van de organisatie.

Het volledige strategisch beleid van OPSPOOR is te vinden via deze link: <https://www.opspoor.nl/bestanden/1751/?orga=1>

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	OPSPOOR
College van Bestuur:	Chris van Meurs / Astrid Brugman
Adres + nr.:	Waterlandlaan 30
Postcode + plaats:	1441 MP Purmerend
Telefoonnummer:	0299-820900
E-mail adres:	info@opspoor.nl
Website adres:	www.opspoor.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Ranonkel
Directeur:	Fleur van Hoorn
Adres + nr.:	Boterbloem 3
Postcode + plaats:	1441 TT Purmerend
Telefoonnummer:	0299-435595
E-mail adres:	directie.ranonkel@opspoor.nl
Website adres:	www.obsranonkel.nl

De directie vormt samen met collega's die de taak van Unitcoördinator op zich hebben genomen (Unit Jonge Kind & Unit Oudere Kind) het managementteam (MT) van de school. Onze school telt ongeveer 156 leerlingen.

We hebben de kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs in beeld. Onze school staat in de wijk De Gors te Purmerend.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	32,34	32-33	5,71	32,36 20/21 - 22/23	32-33 20/21 - 22/23
2022 / 2023	32,91	32-33	5,87		
2021 / 2022	32,91	32-33	5,87		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Onze school is een familieschool in wording: wij willen een organisatie zijn voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteunings-instellingen en welzijnsactiviteiten onder één dak zijn samengevoegd. In een familieschool werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Binnen het pand bieden we de volgende voorzieningen aan:

1. Regulier Basisonderwijs - OBS De Ranonkel
2. BSO - Gorsebos
3. Peuteropvang - Boterbloempje (VVE)
4. School Maatschappelijk werk - Club Welzijn
5. Speciaal Basisonderwijs (cluster 2) - Alexander Roozendaalschool
6. Opleiden in de School - OPSPOOR bovenschools
7. Muziek - Muziekschool Waterland (onder en na schooltijd)
8. Sport - Spurd en Sport bij Aram (onder en na schooltijd)
9. Creatief - Cultuurhuis Wherelant (onder en na schooltijd)

Binnen een familieschool beschikken alle voorzieningen over een gezamenlijke pedagogische missie en visie. Daarnaast gaan we uit van een zelfde levensbeschouwelijke identiteit en gezamenlijk onderwijskundig beleid. Tenslotte beschikken we over een aantal uitgangspunten met betrekking tot doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

1. We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school

en BSO stemmen inhouden, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).

2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
3. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof) en we gebruiken één systeem en één systematiek om informatie (over een leerling) in op te slaan.
4. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie.
5. We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder. Op onze school hebben we een IKC-Raad om de diverse vraagstukken integraal te benaderen.
6. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot identiteit (levensvisie). Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan.
7. We hebben een doorgaande lijn voor de administratie. We willen ouders niet belasten met juridische zaken, ze hebben te maken met één loket.

Wij werken stap voor stap als partijen naar deze ontwikkeling toe. En hebben de ambitie deze in 2027 duidelijke contouren te hebben gegeven.

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>We beschikken over een heel enthousiast, gemotiveerd team met veel potentie dat open staat om van en met elkaar te leren.</p> <p>We beschikken in ieder geval t/m 2025 over verschillende subsidies (NPO, school & omgeving en basisvaardigheden) waardoor we aan brede talentontwikkeling kunnen werken en een kwaliteitsimpuls kunnen realiseren.</p>	<p>De resultaten van De Ranonkel zijn lager dan op grond van de leerlingpopulatie verwacht mag worden.</p> <p>Er wordt nog onvoldoende gebruik gemaakt van alle beschikbare data, zoals toets uitslagen, om het onderwijsaanbod gericht af te stemmen op de onderwijsbehoefte.</p> <p>Er is nog een onvoldoende doorgaande lijn m.b.t. het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten.</p>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<p>De Ranonkel heeft de wens uitgesproken om in de toekomst een familieschool te realiseren. Het pand staat op de lijst samen met een deel van de wijk om door de gemeente her in te richten.</p> <p>Het College van Bestuur heeft de opdracht bij De Ranonkel neergelegd om een nieuw onderwijs concept te ontwikkelen en te implementeren.</p> <p>We zouden de expertise en ervaring van de clusterscholen beter kunnen verbinden en benutten.</p>	<p>De laatste jaren heeft De Ranonkel een slechte naam verworven in De Gors.</p> <p>We hebben op alle gebieden (leerkrachten, IB-ers en directie) te maken met schaarste op de arbeidsmarkt.</p> <p>Het is van belang om gedurende de visie ontwikkeling en implementatie continuïteit in het team te houden, anders raak je dat weer kwijt.</p>

Interventies met betrekking tot de zwakke kanten van De Ranonkel

Betere resultaten komen voort uit goed onderwijs. We hebben momenteel een verbeterplan lopen dat o.a. gericht is op 'zicht op ontwikkeling' en het 'pedagogisch-didactisch handelen', waarbij we schoolbreed gebruik maken van het EDI-model.

Interventies met betrekking tot bedreigingen

Vertrouwen komt te voet en gaat te paard. Het schooljaar 2022-2023 hebben we veel vertrouwen teruggewonnen dat de voorafgaande jaren onder druk was komen te staan. Uiteindelijk verdien je het vertrouwen pas volledig terug als we in staat zijn om het maximale uit de leerlingen halen, als de resultaten passend bij de mogelijkheden van de leerlingen zijn. Tevens zullen we in de communicatie naar elkaar en naar ouders toe vanuit een professionele cultuur eerlijk, duidelijk en transparant moeten zijn en blijven.

Het is zaak om je als school te onderscheiden van andere basisscholen, zeker de collega scholen in de buurt. Wat is onze USP (Unique Selling Point)? Dat heeft niet alleen een wervende functie voor leerlingen, maar zeker ook voor onderwijsprofessionals.

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Uitvoering verbeterplan	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Het doel is om goed onderwijs aan te bieden, dat aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen en tot betere resultaten leidt. Daartoe loopt een verbeterplan. Het is nog de vraag in hoeverre alle teamleden zich de vaardigheden eigen kunnen maken die nodig zijn om de opgestelde doelen te realiseren. Wellicht is het in de toekomst noodzakelijk om op eigen aanvraag of vanuit een functioneringsgesprek individuele coaching te krijgen.</i>		Kosten: Nog niet bekend	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Schaarste op de arbeidsmarkt	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Het is in toenemende mate van belang dat je als school iets unieks te bieden hebt, voor de leerlingen, maar ook voor de onderwijsprofessionals. Wij staan een onderwijsconcept voor dat interessant en uitdagend kan zijn voor beiden.</i>		Kosten: Niet ter zake doende	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Continuïteit	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Het is van belang om een professionele cultuur te ontwikkelen waarin eenieder zich veilig voelt en optimaal kan ontwikkelen. Er dient een 'wij' gevoel te ontstaan; we zijn er voor elkaar en ondersteunen elkaar.</i>		Kosten: Niet ter zake doende	
Krimp leerlingaantal	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Het is van belang om ons te onderscheiden. Dat kan door een onderwijsconcept (bijvoorbeeld ludodidactiek), maar ook door de vorming van een IKC. Het is van belang om niet alleen aantrekkelijk te worden voor de leerlingen die in de buurt van De Ranonkel wonen, maar feitelijk alle leerlingen van Purmerend (en omgeving).</i>		Kosten: Niet ter zake doende	
Grootte team	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Het is van belang om continu te beoordelen welke taken/activiteiten we wel/niet uitvoeren en welke taken/activiteiten we uitbesteden. We kunnen en willen aansturen op werkplezier, waarbij de focus op onderwijs ligt. Vanuit het cluster kunnen we samenwerken met De Blauwe Morgenster, De Gouwzee en De Wheermolen om expertise te delen.</i>		Kosten: Niet ter zake doende	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De tussen- en eindresultaten liggen onder het niveau van wat je op basis van de leerlingpopulatie zou mogen verwachten	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>De interventies voortkomend uit het verbeterplan zijn er o.a. op gericht dat we beter tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen. We hebben leerlingen aan de onderkant en bovenkant die extra ondersteuning behoeven en dat nog in onvoldoende mate krijgen..</i>		Kosten: Er is en wordt extra formatie bekostigd om de herstelopdracht it te kunnen voeren	

6 De missie van de school

Visie en Missie van OBS De Ranonkel

Bij OBS De Ranonkel staan we voor het ontketenen van het volle potentieel van elk kind en teamlid. Elk kind en teamlid mag zo zijn zoals het is, het kind en teamlid is goed. Onze missie is om een stimulerende leeromgeving te creëren waar individualiteit en gemeenschap worden gekoesterd en waar elke mens wordt gezien als een uniek individu met eigen ontwikkelingsbehoeften. Wij zetten ons in voor het cultiveren van zelfontdekkend leren, geleid door onze toegewijde leerkrachten, die niet

alleen kennis overdragen maar kinderen actief begeleiden in hun leer- en groeiproces.

Onze Kernwaarden:

1. Vertrouwen

Volledige Acceptatie en Inclusie:

- Iedereen hoort er altijd bij. Wij gaan voor insluiten. Onze school is een plek waar iedereen welkom is en zich geaccepteerd voelt, ongeacht hun achtergrond, eigenschappen of gedrag. We bevorderen een inclusieve omgeving waarin ieder individu volledig geaccepteerd wordt, zowel door medeleerlingen als door het team.

2. Verbinden

Samen Praten en Ontwikkeling:

- We praten samen over gedrag en zoeken daarin ontwikkeling. Communicatie en samenwerking staan centraal in onze aanpak. Door samen met de kinderen te praten, kunnen we hun perspectieven begrijpen en hen begeleiden op hun pad naar zelfbewustzijn en verbetering. Dit geldt ook voor het team; we streven naar een cultuur van voortdurende professionele ontwikkeling en reflectie.

Flexibele Groepsvorming:

- Wij erkennen de waarde van flexibele groepsvorming, die zowel cognitieve winsten als de ontwikkeling van positieve zelfbeelden bevordert. Door het bevorderen van actieve betrokkenheid van de gemeenschap en het creëren van flexibele leeromgevingen, ondersteunen we de individuele groei en samenwerking tussen leerlingen.

3. Meesterschap

Thematisch Werken en Geïntegreerd Leren:

- We passen thematisch werken toe als een middel om het leren betekenisvoller en boeiender te maken voor de kinderen. Door leerstof in thema's te organiseren, kunnen we verbanden leggen tussen verschillende vakken en real-life situaties. Dit helpt kinderen om de geleerde kennis en vaardigheden beter te begrijpen en toe te passen.

Leren leren:

- We passen zowel summatieve beoordeling als formatieve feedback toe, gericht op het vieren van elke stap van vooruitgang en ontwikkeling. Door het implementeren van individuele ontwikkelingsplannen voor leerling en voortdurende professionele ontwikkeling van onze teamleden, zorgen we voor een dynamische leeromgeving.

Onze Missie:

Wij zijn ons bewust van wat we voor kinderen willen en laten ons daardoor sturen. Onze acties en beslissingen worden geleid door een duidelijke visie op wat we willen bereiken voor de kinderen. We streven ernaar om hen niet alleen kennis bij te brengen, maar ook om hen te helpen groeien als individuen. Onze doelen voor de kinderen omvatten hun academische, emotionele en sociale ontwikkeling, en deze doelen sturen ons in ons dagelijkse werk.

In OBS De Ranonkel is ons ultieme doel om een inclusieve, ondersteunende en verrijkende leeromgeving te bieden, waar elk kind wordt aangemoedigd om te groeien, te ontdekken en te schitteren. Samen vormen we een gemeenschap die de weg vrijmaakt voor een generatie van levenslange leerlingen, klaar om de wereld te ontmoeten met nieuwsgierigheid, creativiteit en de moed om groot te dromen en de lef om die dromen aan te gaan.

Onze kernwaarden:



Vertrouwen



Verbinden



Meesterschap

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2020), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op De Ranonkel streven we naar een brede talentontwikkeling onder en na schooltijd.	OP1 - Aanbod
	Op De Ranonkel omarmen we de cultuur van het leren van en met elkaar.	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Op De Ranonkel streven we naar een brede talentontwikkeling	OP1 - Aanbod
	Op De Ranonkel omarmen we de cultuur van het leren van en met elkaar.	VS2 - Schoolklimaat
	Op de Ranonkel hebben we mede een rijk aanbod na schooltijd op muziek, sport, creativiteit en techniek.	OP1 - Aanbod
	Op de Ranonkel werken wij met Expert-leerkrachten die een ambitie waarborgen binnen de school.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Op De Ranonkel werken we met een 'maakplaats'.	OP0 - Basisvaardigheden [2023]
	Op De Ranonkel zien we de inzet van experts van buiten als een verrijking van/voor ons onderwijs.	OP1 - Aanbod
	Op de Ranonkel zijn wij een mini-maatschappij waar wij aandacht hebben voor elkaars verschillen en overeenkomsten.	VS2 - Schoolklimaat

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

	Speerpunten
1.	OBS De Ranonkel is een minimaatschappij, waarbij iedereen mag zijn en zich mag ontwikkelen tot wie hij/zij is. En ontdekt en leert waar en hoe hij/zij onderdeel kan zijn van de maatschappij.
2.	Op OBS De Ranonkel zijn de basisvaardigheden op orde, zowel in resultaten, aanbod als in aanpak passend bij onze leerlingpopulatie.
3.	OBS De Ranonkel is een lerende school, waar er een passende kwaliteitscultuur is, we samen leren en werken aan onderwijskwaliteit doormiddel van ontwikkelteams. Er is een fijne en wendbare teamcultuur.
4.	Op OBS De Ranonkel bieden wij betekenisvol thematisch onderwijs aan, waar we de basisvaardigheden bewust integreren in een thema.
5.	Op OBS De Ranonkel wordt er in units gewerkt, waarbij de leerkrachten vanuit hun expertise, affiniteit en kracht op bepaalde vakgebieden lesgeven.
6.	OBS De Ranonkel werkt toe naar het zijn van een familieschool. Een plek in de wijk waar iedereen kan samenkomen, zijn en ontwikkelen.
7.	OBS De Ranonkel is een opleidingsschool. Wij geloven in het ontwikkelen van onszelf door dit bij een ander mede te bewerkstelligen.

9 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische aandachtspunten zijn:

Zelfstandigheid: we leren leerlingen om zelf gericht keuzes te kunnen en durven maken. Deze vaardigheid hebben leerlingen hard nodig om later als volwassenen goed te kunnen functioneren in de maatschappij.

Verantwoordelijkheid: we vinden het belangrijk dat leerlingen zorgvuldig leren om te gaan met verantwoordelijkheden. Vertrouwen in de eigen kracht van iedere leerling is daarbij ons uitgangspunt. We bieden leerlingen vrijheid en verantwoordelijkheden (binnen een kader) en begeleiden de leerlingen in het maken van zorgvuldige keuzes.

Reflectie: we leren onze leerlingen om te reflecteren. Op deze wijze krijgen de leerlingen meer inzicht en grip op het eigen handelen en leren ze gericht keuzes te maken.

Samenwerking: we besteden veel aandacht aan samenspelen en samenwerken. We leren leerlingen naar elkaar te luisteren en respect voor elkaar te hebben. We hebben elkaar immers hard nodig; alleen ga je sneller, samen kom je verder!

Belangrijke didactische aandachtspunten zijn:

EDI-model: we bieden instructie aan middels het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Vanuit een heldere, duidelijke opbouw, waarbinnen bepaalde fases doorlopen worden, willen we effectieve en efficiënte instructie aanbieden.

Differentiatie: we geven in principe les op drie niveaus, namelijk verkorte instructie voor leerlingen die de leerstof al (grotendeels) beheersen, basisinstructie en verlengde instructie voor leerlingen die de leerstof na de basisinstructie nog onvoldoende beheersen.

Thematisch onderwijs: wij bieden betekenisvol thematisch onderwijs aan, waar we de basisvaardigheden bewust integreren in een thema. We onderzoeken de mogelijkheden om ludodidactiek toe te passen, waarbij onderwijs en leergedrag ontworpen wordt op basis van gameprincipes. Ludodidactiek gaat uit van leergedrag en de leerervaring.

10 Onze visie op identiteit

We zijn een basisschool voor openbaar onderwijs. Openbaar onderwijs voor alle kinderen: ongeacht geloof, ras of huidkleur. We kweken begrip voor andere opvattingen, gedachten en geloofsovertuigingen. Ontmoeting staat centraal, met aandacht en respect voor verschillen tussen kinderen, ouders en medewerkers.

De openbare school: niet apart, maar samen sterker.

11 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze

leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage).

Voor taalonderwijs gebruiken we lijn 3 (groep 3), Estafette en Blink voor voortgezet technisch lezen (groep 4 t/m groep 8), Wereld in Getallen voor het rekenonderwijs (groep 3-8), Blink voor tekstbegrip, taal integreren we vanuit de kerndoelen in ons thematisch onderwijs van Blink. Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We constateren dat de resultaten bij Taal (woordenschat), Spelling en Tekstbegrip onder druk staan.

Voor een deel zijn de resultaten te wijten aan een afname van de woordenschat bij leerlingen. Dat constateren we al bij de instroom van kleuters. We besteden derhalve veel onderwijstijd aan voor- en zelf lezen, interactie en woordenschatonderwijs. We oriënteren ons op het toepassen van de viertakt van Verhallen in relatie tot de woordenschat ontwikkeling.

We streven ernaar om bij het taalaanbod zoveel mogelijk te differentiëren. De sterke leerlingen moeten meer op hun niveau uitgedaagd worden, terwijl leerlingen met een 'taalachterstand' extra instructie, een gerichter taalaanbod en/of extra onderwijstijd (vanuit de weektaak) behoeven.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Eenzijds vanwege het talige aspect en anderzijds vanwege het (belang van) realistisch rekenen, waarbij het vooral gaat om inzicht, besteden we ook veel aandacht aan verhaalsommen.

We maken bij het rekenonderwijs gebruik van het drieslagmodel, handelingsmodel en de vertaalcirkel.

Inzet rekenspecialist

Voor het schooljaar 2023-2024 hebben we de subsidie basisvaardigheden toegekend gekregen. Deze subsidie zal ingezet worden om de rekenspecialist vrij te roosteren om de rekeninstructies van groep 3 t/m groep 8 te laten verrichten.

De rekenspecialist zal de overige teamleden, de groepsleerkrachten meenemen in de didactiek, de evaluatie en analyse van de dagelijkse praktijk, methode toetsen en Cito toetsen, opdat de expertise gedeeld wordt met alle collega's en na 2023-2024 een vervolg kan krijgen.

Bij de start van het schooljaar 2023-2024 zullen op groeps- en individueel niveau doelen worden opgesteld voor de periode tot en met de Cito M toetsen en de periode tot en met de Cito E toetsen.

Vanaf het schooljaar 2024 - 2025 heeft de Rekencoördinator een dag in de week ruimte om beleid neer te zetten en te borgen, uit te voeren en om het om te zetten naar concreet handelen door bv. team te coachen.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. Deze vakken middels thematisch onderwijs aangeboden.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

In ons aanbod besteden we daarom aandacht aan kunstzinnige vorming middels het thematisch onderwijs.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De vakdocent bewegingsonderwijs (BEWO) biedt minimaal tweemaal per week 45 minuten les aan de groepen 1 t/m 8.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen.

Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen een kwaliteitskaart opgesteld waarin concrete gedragsindicatoren zijn opgenomen. De leraren weten daardoor wat 'goed lesgeven' inhoudt. Deze indicatoren zijn ook grotendeels opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven, waarbij het onderwijsaanbod continu wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht (OGW).

Bij HGW wordt het onderwijsaanbod gericht afgestemd op de individuele onderwijsbehoefte van een leerling. Hierbij worden alle partijen betrokken: leerling, ouders, school en eventueel externen. HGW maakt het onderwijs 'passend' voor elke leerling.

Bij OGW ligt het accent meer op de leeropbrengsten op groeps- en schoolniveau. Op basis van deze opbrengsten kunnen onderwijskundige interventies op schoolniveau worden doorgevoerd en/of kan het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht(en) worden aangepast. We werken o.a. met trendanalyses en datamuren om de leeropbrengsten te analyseren en te vertalen naar passende interventies.

Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af mede op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI-model.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en Vensters (sociale ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze eigen Ranonkel doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar, start van het jaar en na de Cito midden- en eindtoetsen).

Tijdens de groepsbesprekingen komen de volgende onderwerpen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (instructie onafhankelijk, instructiegevoelig en instructie afhankelijk) en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar(om) de ontwikkeling stagneert en wat

de interventies (kunnen) zijn om de 'achterstand' te verhelpen. Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op wat de leerling nodig heeft (HGW).

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven.

We hebben de subsidie school en omgeving toegewezen gekregen en gebruiken deze om allerlei schoolse- en/of naschoolse activiteiten aan te bieden waar alle leerlingen op in kunnen schrijven.

Bij de advisering in groep 8 proberen we zoveel mogelijk kansrijk te adviseren en houden we hierbij rekening met factoren die van invloed zouden kunnen zijn (geweest) op de ontwikkeling van de leerling.

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen

Bij alle vakgebieden worden aan het eind van het blok methodetoetsen afgenomen. Deze toetsen worden geanalyseerd en op basis van de bevindingen worden interventies op groeps- en/of individueel niveau gepland en uitgevoerd.

Tweemaal per jaar (januari/juni) meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem, Leerling in Beeld. De resultaten worden ingevoerd in ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda, de Cito-voorschriften en ons toetsprotocol.

Bij de rapportgesprekken worden de ouders geïnformeerd over de resultaten van de methodetoetsen en de Citotoetsen.

In het leerjaar 8 doen in principe alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets. Ouders krijgen in dat schooljaar ook een definitief VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

We hebben hoge verwachtingen van leerlingen en sturen erop aan dat leerlingen hoge verwachtingen van zichzelf hebben.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name lezen, taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast op school-, groeps- en/of individueel niveau.

in principe laten we leerlingen niet verlengen, omdat uit onderzoek (Hattie) is gebleken dat dat eerder een negatief effect sorteert, dan een positief effect. Als leerlingen desondanks toch verlengen, dan zal het onderwijsaanbod aangepast moeten worden.

De kennisagenda van het NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen en studenten moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding? Hoe krijgt STEAM-onderwijs vorm? En welke vakdidactische aanpakken dragen effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?

12 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en OPSPOOR, en aan de vastgestelde competenties.

We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

Monitoring

Ieder jaar wordt is het jaarverslag een weergave gegeven van de opbouw van het personeelsbestand.

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument van De Digitale Gesprekken Cyclus (DDGC) , waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele medewerker en het team als geheel. DDGC gebruiken we bij de groepsbezoeken.

De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze organisatie kent een gestructureerde 3 jaren gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een functionerings-/ontwikkelgesprek (jaar 1 en 2) en een beoordelingsgesprek (jaar 3).

Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de DDGC. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

Vanaf schooljaar 2024-2025 starten we met een nieuwe gesprekkencyclus:

Een groep directeurs heeft samen met afdeling P&O gewerkt aan een nieuwe gesprekken cyclus. De reden hiervoor waren dat de DDGC oftewel de oude gesprekkencyclus lang niet voor iedereen inspirerende gesprekken opleverden. We willen wel graag in gesprek blijven met elkaar en een cyclus vorm helpt in het geven van prioriteit. Doel vooraf om te komen tot een nieuwe vorm was collega's in hun kracht zetten, samenwerking onderling krachtiger maken, jezelf blijven bekwamen en onderlinge verbondenheid blijven vergroten. Het gesprek moet van de collega zelf zijn, wat maakt het voor jou een waardevol gesprek?

Er is vervolgens input gevraagd vanuit alle lagen van de organisatie, vragenlijsten uitgezet, werksessies gehouden met de directiegroep en de klankbordgroep en heeft er externe begeleiding van een HR professional op gezeten.

Hieruit zijn uitgangspunten gevormd:

- Centraal staat: wat heb jij nodig om je werk goed en met plezier te kunnen blijven doen?
- Niet meer iets verzinnen omdat die vraag er staat, maar bespreken wat voor jou relevant is.
- Tweerichtingsverkeer
- Niet 2 lossen gesprekken, maar er zit overlap in en dus verdieping op het onderwerp dat relevant is voor jou
- Opvolging in reguliere werk en gesprekken omdat jij dit punt relevant vind voor jouw werk
- Beoordelen laten we los, we gaan uit vanuit vertrouwen en ontwikkelen. Wettelijk gezien dienen we bij mis functioneren wel in te stappen. Dit zullen we dan met een ander traject doen indien dit nodig is en collega zal weten als die overstap wordt gemaakt.

De DDGC is nog wel de omgeving waar we dit voor nu opslaan. Ook hierin is een zoektocht naar een systeem dat passender is voor de nieuwe ontwikkelkoers.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met expertleerkrachten en ontwikkelmomenten voor het team. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in de DDGC.

OPSPoor heeft specifieke werkwijze ontwikkeld voor starters in het basisonderwijs. Ze worden onderdeel van de Starters Academie. Naast de begeleiding op de eigen werkplek door zowel het team, het maatje als de mentor is er voor de startende leraren dit bovenschools programma ontwikkeld. De Academie is opgebouwd in een drie-fasenstructuur en is fluïde. Het aanbod van het programma is ontwikkelingsgericht en leervraag gestuurd, hierdoor draagt een leerkracht zelf verantwoordelijk voor eigen ontwikkeling

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal uren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Er wordt gekeken naar expertise en kracht van elk teamlid.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

OPSPoor heeft de OPSPoor Academie waar onze medewerkers gebruik kunnen maken van een ontwikkelaanbod, maar waar ze ook zelf een bijdrage aan kunnen leveren op basis van hun eigen expertise.

Opleiden in de school (OidS) gaat over de toekomst van het onderwijs.

De betrokkenheid bij OidS van alle professionals die binnen OPSPoor werkzaam zijn is 100%.

- Alle OPSPoor-scholen zijn opleidingsscholen.
- Iedere OPSPoor-medewerker levert hier een bijdrage aan.

Hoe verhoudt opleiden zich ten opzichte van onze drie kernwaarden?

Verbinden

- Het opleiden tot professionals van de toekomst door OPSPoor verbindt scholen en aanstaande professionals.
- Door het stellen van een collectiviteit / samenwerking binnen en buiten OPSPoor.
- Verbinding tussen toekomstige professionals en huidige professionals.

Vertrouwen

- Binnen OPSPoor bieden we opleidingsplekken voor mbo/hbo/ universitaire studenten.
- Binnen OPSPoor hebben we het vertrouwen dat iedere professional zich optimaal ontwikkelt.
- Diversiteit binnen teams als kracht van de ontwikkeling van alle professionals.

Meesterschap

- Op alle OPSPoor scholen wordt zichtbaar geïnvesteerd in het opleiden van onze toekomstige professionals.
- Iedere professional is verantwoordelijk om zijn meesterschap blijvend te ontwikkelen.

- Binnen OPSPOOR leren we continu van en met elkaar.

De Ranonkel deelt deze ambitie en visie. De Ranonkel is een lerende organisatie. We hebben de taak/plicht om mensen op te leiden en enthousiast te maken voor ons vak! Met een goed opleidingsaanbod leiden we nieuwe collega's op en halen we nieuwe professionals naar ons toe. Leerkrachten die een student (PABO) begeleiden hebben de mentoren opleiding via Opspoor gevolgd of starten hiermee wanneer zij een student begeleiden.

13 Organisatiebeleid

OPSPOOR staat voor kwalitatief goed onderwijs binnen een veilige (leer)omgeving. De 37 scholen van OPSPOOR mogen, moeten zelfs, van elkaar verschillen. Elke wijk, elke stad en elk dorp is tenslotte anders. Alle kinderen zijn uniek en worden op een andere manier benaderd. Elke school ontwikkelt een eigen visie, een eigen identiteit en een eigen werkwijze die past bij de omgeving waar de school is gevestigd.

De schoolleiders van onze scholen zijn onderwijskundige leiders. Op de scholen werken de schoolleiders elke dag samen met hun team aan de ambitieuze en meetbare doelstellingen die zij elk jaar formuleren en indien nodig bijstellen. Ook ouders en kinderen spelen hierin een belangrijke rol. Kinderen worden gestimuleerd mee te denken over hun eigen toekomst en ouders/verzorgers worden betrokken bij de plannen en ontwikkelingen van de scholen.

OPSPOOR is een lerende omgeving en binnen OPSPOOR staat van en met elkaar leren dan ook centraal. De reflectieve dialoog speelt hierin een belangrijke rol. Samen werken we aan een open en veilige cultuur, waarin we zonder te oordelen kunnen delen wat we willen. Zodat we onze doelen gezamenlijk bereiken. We doen dit binnen Professionele leeromgeving met een onderzoekende houding. We voelen ons samen verantwoordelijk voor het onderwijs en voor de ontwikkeling van alle kinderen van OPSPOOR.

De school gaat uit van een unit-achtige setting. We analyseren en beoordelen elk schooljaar qua organisatie de beste setting voor de leerlingen passend bij de personele bezetting en ieder zijn/haar talent.

Er wordt groep doorbroken gewerkt bij bepaalde vakken, maar alle leerlingen hebben een stamgroep waar ze de sociale veiligheid hebben om samen te zijn en te ontwikkelen.

In schooljaar 2024 - 2025 hebben we:

Unit Jonge kind

Groep 1/2

Groep 2/3

Verwachten in januari 2025 een startgroep te vormen.

Unit Oudere kind

Groep 4

Groep 5/6

Groep 6/7

Groep 8

We hanteren het vijf gelijke dagen systeem, waarbij de leerlingen iedere dag van 8:30 uur tot 14:00 uur op school les krijgen.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris/ schoolcontactpersoon.

Deze functionaris is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Samen met de anti pest coördinator (intern begeleider) die het pestbeleid coördineert, zorgt deze persoon voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan).

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

Daartoe is vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methodiek voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij, deze worden geanalyseerd en vervolgens gebruikt voor verbetering.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van Vensters.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over meerdere BHV'ers.

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is bekend bij de leerlingen, omdat hij/zij bij het begin van het schooljaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat zijn/haar werkzaamheden zijn.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én

medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Voorschoolse voorziening

Onze school werkt nauw samen met de inpandige peuterspeelzaal. Deze samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (groep 1 en 2) werkt vanuit de leerlijnen van SLO, de peuterspeelzaal maakt gebruik van de methode 'Puk en Ko'. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzaal door het afstemmen van enkele projecten waarbij activiteiten samen worden voorbereid en uitgevoerd. Zodra er kinderen vanuit de peuterspeelzaal doorstromen in onze school is in alle gevallen sprake van een warme overdracht.

Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang. Door een intensieve samenwerking met de Stichting Kinderopvang in Purmerend (SKOP) is het mogelijk voor ouders in ons gebouw gebruik kunnen maken van de buitenschoolse opvang (BSO). Deze voorziening (genaamd 't Gorsebos) maakt het mogelijk dat kinderen vanaf 7:15 uur in ons gebouw terecht kunnen. Tevens verzorgen zij de mogelijkheid van naschoolseopvang (NSO). De pedagogisch medewerkers hebben goed contact met de leerkrachten en indien het in het belang is van het kind kan er informatie worden gedeeld.

Het is ons streven om de samenwerking te laten door vloeien in een familieschool.

14 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school worden jaarlijks vastgesteld in de OPSPOOR Kaderbrief. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de diverse subsidies en ondersteuningsprogramma's. Het College van Bestuur zorgt -in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid.

Allocatiemodel

Er wordt gewerkt met het $X-Y=Z$ model en het doel van het model is om de binnenkomende middelen op een zodanige wijze te alloceren dat we alle scholen van de organisatie in stand kunnen houden. De beschikbare middelen, veelal gebaseerd op een bekostiging van t-1 (leerlingaantal per 1 oktober 2021) worden op basis van de geschatte leerlingaantallen t=0 (leerlingaantal per 1 oktober 2022) herverdeeld over de verschillende scholen. Hierbij worden school-specifieke middelen rechtstreeks toegerekend aan de school waar deze voor zijn ontvangen. De bedragen worden ontleend aan de vastgestelde begroting 2022 en meerjarenbegroting 2022-2025.

Wat betekenen de symbolen in het model?



Bij het berekenen van de X, Y en Z gelden de volgende bijzonderheden:

X:

De school-specifieke middelen die rechtstreeks aan een school worden toegerekend zijn:

- Vergoeding middelen werkdrukvermindering.
- Kleine scholentoeslagen.
- Onderwijsachterstandenbeleid.
- Samenwerkingsverband, OSA en IB.
- Inkomsten uit verhuur voor 50%

Y:

Tot de totale lasten van de organisatie behoren de afgesproken bijdragen in de indirecte kosten van de bovenschoolse organisatie. Deze is vastgesteld op 10% van de algemene bekostiging. Daarnaast is er een bijdrage in de collectieve vervangingskosten van het personeel.

Z:

- Het verschil tussen X en Y noemen we het bruto-formatiebudget.
- Van het bruto-formatiebudget wordt 1,5% apart gehouden in het Knelpuntenbudget. Hiermee kunnen knelpunten in de samenstelling van de formaties worden opgelost. Het College van Bestuur stelt de besteding van deze middelen vast na advies van de afdeling P&O.
- Het bruto-formatiebudget minus het Knelpuntenbudget noemen we het netto-formatiebudget.
- Het netto-formatiebudget wordt herverdeeld over de scholen op basis van een inschatting van het aantal kinderen op 1 februari.
- Aan het herverdeelde netto-formatiebudget worden de school-specifieke middelen toegevoegd waarna het beschikbare budget voor de formatie voor het volgende schooljaar per school kan worden vastgesteld.

Met het beschikbare budget gaan de scholen aan de slag via het formatiemodel voor een individuele school

Op verschillende momenten in een schooljaar is er overleg tussen het College van Bestuur en de directeur van de school over de financiële positie van de school. Afdeling P&O monitort het ziekteverzuim en de afdeling Financien monitort het uitputtingsoverzicht.

Het ontvangen van extra financiële middelen van externe partijen is voor een basisschool altijd fijn. Dit schept mogelijkheden die er anders niet zijn. We houden ons daarbij wel aan de afspraken over sponsoring die hiervoor gemaakt zijn in de Factsheet Spelregels Sponsoring op basisscholen en middelbare scholen opgesteld door o.a. de PO Raad en OCW in 2020 (zie bijlage)

De algemene begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door het College van Bestuur voorgelegd bij de Raad van Toezicht en het GMR en hierna vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement

geworden.

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt.

Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

De directeur van de school stelt jaarlijks in overleg met het College van Bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. De ontwikkeling van het aantal leerlingen is bepalend voor de exploitatiebegroting.

15 Kwaliteitsbeleid

De scholen van onze stichting werken vanuit een meerjarenplanning systematisch aan kwaliteitszorg met als doel de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk met elkaar verbonden, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. Hoe wij ons de kwaliteit van onze medewerkers waarborgen en ontwikkelen staat beschreven in het personeelsbeleid.

In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie dit schoolplan) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze (zelfevaluatie) jaarlijks of de kwaliteit van de school in orde is. Ook wordt de kwaliteit eens per 3 jaar d.m.v. een tevredenheidsonderzoek gemeten onder ouders, leerlingen en medewerkers. De resultaten hiervan worden geanalyseerd en daar waar nodig worden doelen gesteld en verbeteractiviteiten ingezet.

Binnen OPSPOOR wordt gewerkt met het lovs van Cito (Leerling in Beeld) of het leerlingvolgsysteem van IEP, waarmee de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd worden. Twee keer per jaar analyseren de scholen de resultaten van de midden- en eindtoetsen. Op basis daarvan wordt indien nodig, het onderwijsaanbod aangepast, zodat er sprake kan zijn van een ononderbroken ontwikkeling voor alle leerlingen. In groep 8 wordt de verplichte doorstroomtoets afgenomen.

Binnen ons bestuur hebben scholen gekozen voor de CITO of de IEP. Ook hier geldt dat de analyse van de resultaten wordt gebruikt voor de verbetering van de onderwijskwaliteit in het volgende school jaar en de jaren erna.

Op het gebied van (sociale) veiligheid gebruikt elke school een methode/programma sociale emotionele ontwikkeling en wordt er jaarlijks een vragenlijst onder leerlingen afgenomen. Antwoorden van leerlingen leveren een belangrijke bijdrage aan het (sociale) veiligheidsbeleid van de school. De sociaal- emotionele ontwikkeling en het (sociale) veiligheidsplan zijn opgenomen in het burgerschapsplan die met ingang van schooljaar 23-24 binnen elke school beschikbaar is. We hebben in het beleidsplan kwaliteit een nieuw systeem uitgewerkt waarbij scholen elkaar bezoeken voor collegiale visitaties en externe audits. Op basis van deze onderzoeken worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Alle scholen werken met een schoolplan en een jaarplan. Deze documenten dienen tevens als basis voor monitoring, overleg met het College van Bestuur en de afdelingen.

Daarnaast wordt door het bestuur de kwaliteitszorg gemonitord aan de hand van gegevens uit ParnasSys/Ultimview. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de ontwikkelgesprekken en schoolbezoeken zijn de kwaliteitszorg van de school, de toetsresultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gespreksthemata's. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden na analyse verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Het bestuur ontwikkelt een plan van aanpak met de scholen waar de onderwijskwaliteit een risico vormt of dreigt te gaan vormen. In dat plan wordt (onder meer) de

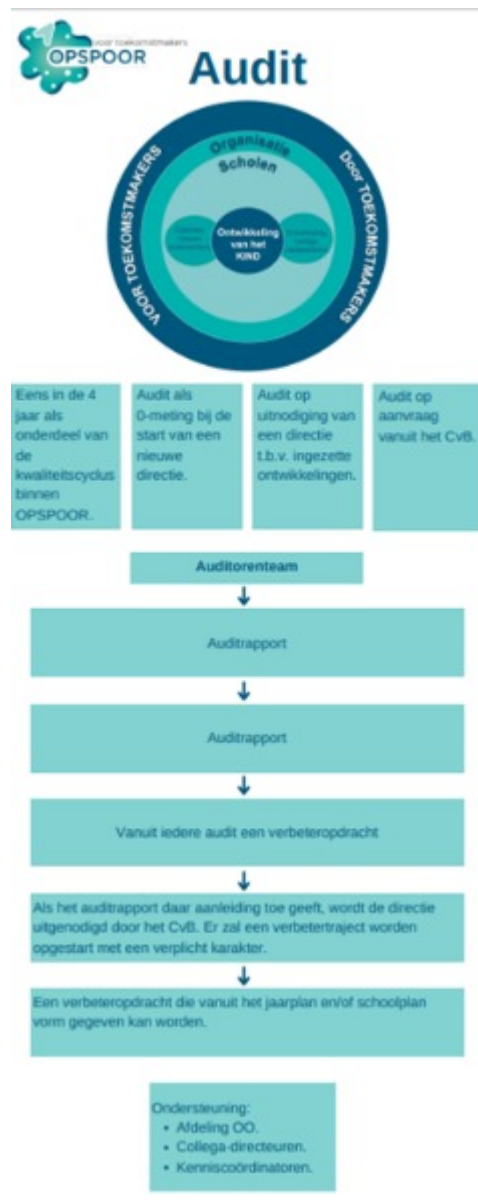
verantwoordelijkheidsdeling tussen bestuur en de school beschreven.

Sinds schooljaar 2023-2024 worden er interne audits afgenomen. Een audit is een (objectieve) externe blik, die scholen kunnen gebruiken om te toetsen of hun beeld van de kwaliteit ook door buitenstaanders herkend wordt en vervolgens hun kwaliteit op peil te houden of te verhogen.

De audit brengt de kwaliteit in beeld door onafhankelijke, professionele buitenstaanders en maakt een vergelijking mogelijk met het eigen kwaliteitsbeeld. Vanuit het inspectiekader worden door het auditteam sterke-en ontwikkelpunten in kaart gebracht. Daarbij gaan we uit van de volgende vijf kwaliteitsvragen:

- Doen wij de goede dingen?
- Doen wij de dingen goed?
- Hoe weten wij dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen wij met die kennis en informatie?

De directeuren en kennis coördinatoren binnen OPSPOOR worden opgeleid tot ‘Auditor in education’ en bezoeken elkaars scholen. De bezochte school ontvangt een auditrapport waarin staat wat voldoende of goed is beoordeeld en wat beter kan of moet. Dit rapport wordt gedeeld met het bestuur. Schooljaar 22-23 wordt er een start gemaakt met een OPSPOOR-auditbeleid (zie afbeelding). De audits zijn opgenomen in de kwaliteitscyclus van OPSPOOR.



Op De Ranonkel hanteren we ambitiekaarten op al onze 7 grote verbeterdoelen:

- Ambitie Basisvaardigheden; basisvaardigheden, EDI, Taal & Lezen, Rekenen, Digitale geletterdheid en Zicht op ontwikkeling
- Ambitie Mini-maatschappij
- Ambitie Lerende school
- Ambitie Familieschool
- Ambitie Opleidingsschool
- Ambitie Thematisch leren
- Ambitie Unit-onderwijs

De allerbelangrijkste ambitiekaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. De ambitiekaarten worden twee keer per jaar geëvalueerd. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we eventueel interventies vast.

Uit deze ambities komen kwaliteitskaarten, de "zo-doen-wij-het" kaarten op school. Deze borgen keuzes die we hebben genomen uit de ambities.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van de module Professioneel statuut op Mijn Schoolplan.

Inspectie

De inspectie heeft op 25 januari 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Ranonkel. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse constateerden dat er sprake was van mogelijke risico's in de onderwijskwaliteit. De school lijkt met haar leerlingen onvoldoende resultaten te behalen. Het kwaliteitsonderzoek op de Ranonkel is onderdeel van het Vierjaarlijks onderzoek dat wij bij OPSPOOR uitvoeren. Het rapport van dit bestuursonderzoek kunt u vinden op onze website.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Ranonkel als Onvoldoende. We geven de school het eindoordeel Onvoldoende omdat de standaard Resultaten (OR1) door ons als Onvoldoende is beoordeeld.

Wat moet beter?

De resultaten die de leerlingen halen wanneer zij de school verlaten, liggen ruim onder het niveau dat minimaal verwacht mag worden. De school zet onvoldoende in op het inhalen van de achterstanden die in de bovenbouw opgelopen zijn bij spelling en begrijpend lezen. Daarnaast dient de school het aanbod voor woordenschatonderwijs en burgerschap af te stemmen op de leerlingenpopulatie. Het burgerschapsonderwijs is bovendien onvoldoende samenhangend en doelgericht. De analyse van de toetsresultaten van de niet-methodetoetsen moet diepgaander plaatsvinden. Hierdoor kan tijdens de lessen de afstemming beter vormgegeven worden. Verder heeft de school nog geen veiligheidsbeleid opgesteld. De school moet de doelen voor onderwijsontwikkeling concreter formuleren. Hierdoor zijn de doelen toetsbaar en kunnen ze beter gemonitord en geëvalueerd worden. Tot slot dient de school de gestelde doelen diepgaander te evalueren.

Wat kan beter?

De leraren van de groepen 1-2 zijn onlangs gestart met het plannen van de doelen vanuit leerlijnen. Het is van belang om deze ontwikkeling goed te volgen en te monitoren. De school kan het aanspreekpunt binnen de school in geval van pesten nog beter bekend maken bij de leerlingen. Tot slot kan het beschrijven van ontwikkelthema's van de school in een jaar- of verbeterplan de school helpen bij het prioriteren en monitoren van de ontwikkelpunten.

Wat gaat goed?

De school heeft een doordacht en samenhangend aanbod voor rekenen-wiskunde. De resultaten van de niet-methode en methodetoetsen bij rekenen worden diepgaand geanalyseerd. Vervolgens benutten de leraren deze analyse voor een gerichte aanpak om hiaten die leerlingen opgelopen hebben weg te werken. Verder volgt de school de ontwikkeling van de leerlingen. De ondersteuningsstructuur van de school is helder, waardoor de begeleiding steeds meer gericht is op het voorkomen van hiaten.

De school werkt actief aan een veilige school. Het afgelopen anderhalf jaar is hier door de directie en het team stevig op ingezet. Zowel leerlingen als ouders geven aan dat de veiligheid op school is toegenomen.

Tot slot heeft de school een duidelijke langetermijnvisie. Voor de doelen op de korte termijn maakt de school gebruik van kwaliteitskaarten. Deze worden geschreven door ontwikkelteams, die bestaan uit leraren. De school kent een goede kwaliteitscultuur. De directeur monitort de schoolontwikkeling en stuurt bij als dat nodig is. De directeur is transparant over de ontwikkelingen op school en informeert belanghebbenden hierover.

Vervolgtoezicht

We voeren een jaar na vaststelling van dit rapport een herstelonderzoek uit. We onderzoeken dan of de onderwijskwaliteit weer aan de basiskwaliteit voldoet.

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school.

Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voorgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

16 Basiskwaliteit

Onze school levert op dit moment geen basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

We monitoren onze basiskwaliteit gedurende het schooljaar mede aan de hand van groepsbezoeken, het analyseren en bespreken van resultaten en de evaluatie van de kwaliteitskaarten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op De Ranonkel is er sprake van systematische kwaliteitszorg.
2.	Op De Ranonkel is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat.
3.	Op De Ranonkel werken we planmatig aan verbeteringen.
4.	Op De Ranonkel rapporteren we aan onze stakeholders.
5.	Op De Ranonkel leren we met en van elkaar.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt jaarlijks gemeten.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	2,77
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	2,85
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	2,5
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	2,6
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3,4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,5
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	2,8
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	1,25
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,13
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,56
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	2,38
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	2,74
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	2,83

Actiepunt	Prioriteit
De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	gemiddeld

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen	gemiddeld
De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	gemiddeld
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	gemiddeld
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	gemiddeld
De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op	gemiddeld
De school voert de geplande ondersteuning uit	hoog
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	gemiddeld
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	laag
De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	gemiddeld
De school heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen	laag
De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan	gemiddeld
De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	laag
De school zorgt ervoor dat (ook) op leerlingniveau de onderwijstijd behaald wordt	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	gemiddeld
De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij	gemiddeld

De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	laag
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	laag
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	laag
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	laag
De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren	laag
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	laag
De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	gemiddeld
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	gemiddeld
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	gemiddeld
De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	gemiddeld
De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen	hoog
De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling	gemiddeld
De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	gemiddeld
De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	hoog

17 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

1. Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie).
2. Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie).
3. Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie).
4. Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden).

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Daarnaast heeft de school ambities. Deze staan vermeld in hoofdstuk 6: de grote doelen.

19 Onze prestatie-indicatoren

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	OBS De Ranonkel is een minimaatschappij, waarbij iedereen mag zijn en zich mag ontwikkelen tot wie hij/zij is. En ontdekt en leert waar en hoe hij/zij onderdeel kan zijn van de maatschappij.	hoog
	Op OBS De Ranonkel zijn de basisvaardigheden op orde, zowel in resultaten, aanbod als in aanpak passend bij onze leerlingpopulatie.	hoog
	OBS De Ranonkel is een lerende school, waar er een passende kwaliteitscultuur is, we samen leren en werken aan onderwijskwaliteit doormiddel van ontwikkelteams. Er is een fijne en wendbare teamcultuur.	hoog
	Op OBS De Ranonkel bieden wij betekenisvol thematisch onderwijs aan, waar we de basisvaardigheden bewust integreren in een thema.	gemiddeld
	Op OBS De Ranonkel wordt er in units gewerkt, waarbij de leerkrachten vanuit hun expertise, affiniteit en kracht op bepaalde vakgebieden lesgeven.	gemiddeld
	OBS De Ranonkel werkt toe naar het zijn van een familieschool. Een plek in de wijk waar iedereen kan samenkomen, zijn en ontwikkelen.	hoog
	OBS De Ranonkel is een opleidingsschool. Wij geloven in het ontwikkelen van onszelf door dit bij een ander mede te bewerkstelligen.	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	gemiddeld
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	gemiddeld
	De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen	gemiddeld
	De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	gemiddeld
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	gemiddeld
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
	De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	gemiddeld
	De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op	gemiddeld
	De school voert de geplande ondersteuning uit	hoog

	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
	De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	gemiddeld
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	laag
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
	De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
	De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	gemiddeld
	De school heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen	laag
	De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan	gemiddeld
	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	laag
	De school zorgt ervoor dat (ook) op leerlingniveau de onderwijstijd behaald wordt	gemiddeld
	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	gemiddeld
	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
	De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij	gemiddeld
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	laag
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	laag
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	laag
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	laag
	De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren	laag

	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	laag
	De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	gemiddeld
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	gemiddeld
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	gemiddeld
	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	gemiddeld
	De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen	hoog
	De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling	gemiddeld
	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	gemiddeld
	De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten	hoog
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	gemiddeld
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	hoog

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	OBS De Ranonkel is een minimaatschappij, waarbij iedereen mag zijn en zich mag ontwikkelen tot wie hij/zij is. En ontdekt en leert waar en hoe hij/zij onderdeel kan zijn van de maatschappij.
	Op OBS De Ranonkel zijn de basisvaardigheden op orde, zowel in resultaten, aanbod als in aanpak passend bij onze leerlingpopulatie.
	OBS De Ranonkel is een lerende school, waar er een passende kwaliteitscultuur is, we samen leren en werken aan onderwijskwaliteit doormiddel van ontwikkelteams. Er is een fijne en wendbare teamcultuur.
	Op OBS De Ranonkel wordt er in units gewerkt, waarbij de leerkrachten vanuit hun expertise, affiniteit en kracht op bepaalde vakgebieden lesgeven.
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
	De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen
	De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
	De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
	De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op
	De school voert de geplande ondersteuning uit
	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen

	De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)
	De school heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen
	De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan
	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen
	De school zorgt ervoor dat (ook) op leerlingniveau de onderwijstijd behaald wordt
	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving
	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties
	De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling
	De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
	De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs
	De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen
	De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling
	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid
	De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider

beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	OBS De Ranonkel is een minimaatschappij, waarbij iedereen mag zijn en zich mag ontwikkelen tot wie hij/zij is. En ontdekt en leert waar en hoe hij/zij onderdeel kan zijn van de maatschappij.
	Op OBS De Ranonkel zijn de basisvaardigheden op orde, zowel in resultaten, aanbod als in aanpak passend bij onze leerlingpopulatie.
	OBS De Ranonkel is een lerende school, waar er een passende kwaliteitscultuur is, we samen leren en werken aan onderwijskwaliteit doormiddel van ontwikkelteams. Er is een fijne en wendbare teamcultuur.
	Op OBS De Ranonkel wordt er in units gewerkt, waarbij de leerkrachten vanuit hun expertise, affiniteit en kracht op bepaalde vakgebieden lesgeven.
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
	De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen
	De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)

	De school heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen
	De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan
	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen
	De school zorgt ervoor dat (ook) op leerlingniveau de onderwijstijd behaald wordt
	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving
	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties
	De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling
	De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
	De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs
	De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen
	De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling
	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid
	De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	OBS De Ranonkel is een minimaatschappij, waarbij iedereen mag zijn en zich mag ontwikkelen tot wie hij/zij is. En ontdekt en leert waar en hoe hij/zij onderdeel kan zijn van de maatschappij.
	OBS De Ranonkel is een lerende school, waar er een passende kwaliteitscultuur is, we samen leren en werken aan onderwijskwaliteit doormiddel van ontwikkelteams. Er is een fijne en wendbare teamcultuur.
	Op OBS De Ranonkel bieden wij betekenisvol thematisch onderwijs aan, waar we de basisvaardigheden bewust integreren in een thema.
	Op OBS De Ranonkel wordt er in units gewerkt, waarbij de leerkrachten vanuit hun expertise, affiniteit en kracht op bepaalde vakgebieden lesgeven.
PCA Basiskwaliteit	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	OBS De Ranonkel is een lerende school, waar er een passende kwaliteitscultuur is, we samen leren en werken aan onderwijskwaliteit doormiddel van ontwikkelteams. Er is een fijne en wendbare teamcultuur.
	Op OBS De Ranonkel bieden wij betekenisvol thematisch onderwijs aan, waar we de basisvaardigheden bewust integreren in een thema.
	Op OBS De Ranonkel wordt er in units gewerkt, waarbij de leerkrachten vanuit hun expertise, affiniteit en kracht op bepaalde vakgebieden lesgeven.
	OBS De Ranonkel werkt toe naar het zijn van een familieschool. Een plek in de wijk waar iedereen kan samenkomen, zijn en ontwikkelen.
	OBS De Ranonkel is een opleidingsschool. Wij geloven in het ontwikkelen van onszelf door dit bij een ander mede te bewerkstelligen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

25 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 16HK
Naam: Openbare Basisschool De Ranonkel
Adres: Boterbloem 3
Postcode: 1441 TT
Plaats: PURMEREND

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 16HK
Naam: Openbare Basisschool De Ranonkel
Adres: Boterbloem 3
Postcode: 1441 TT
Plaats: PURMEREND

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
